

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 «Созидание»
660095, г. Красноярск, ул. Коммунальная, 12 факс (8-391) 201-19-01
sch8@mailkrsk.ru

Согласовано:
педагогическим советом
МАОУ СШ № 8
(протокол № 3 от 16.04.2025)



Утверждено:
директор МАОУ СШ № 8
А.В. Шупеначев
Приказ № 049 от 17.04.2025

Отчет о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 «Созидание»
за 2024 год

Раздел 1. Общая информация	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления	10
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса	35
Раздел 7. Оценка востребованности выпускников	35
Раздел 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	36
Раздел 9. Информационно –техническое оснащение и оценка материально-технического базы	37
Раздел 10. Оценка качества учебно – методического и библиотечно –информационного обеспечения	39
Раздел 11. Инклюзивное образование	40
Раздел 12. Дополнительная информация	45

Аналитическая часть
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

***муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 «Созидание».***

1.2 Юридический адрес: 660095, Красноярский край, город Красноярск, ул. Коммунальная, д.12.

1.3 Фактический адрес: 660095, Красноярский край, город Красноярск, ул. Коммунальная, д.12., проспект им. газеты «Красноярский рабочий», 92 Б.

Телефон: (391)201-19-01, 212-99-48

E-mail: sch8@mailkrsk.ru

1.4 Учредители: муниципальное образование город Красноярск, 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, д.117, тел. (391) 263-81-82.

1.5 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	№, кем выдана	Дата выдачи
Начальное общее образование	№8069-л, приказ Министерства образования Красноярского края от 23.06.2015 г. № 947-18-02	23.06.2015
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
24А01№0000869 Регистрационный № 4366	16.10.2015	Бессрочно

1.7. Директор образовательного учреждения:

Шушеначев Алексей Викторович

1.8. Заместители директора:

Чернышева Елена Николаевна-

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Корнева Светлана Сергеевна –

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Завьялова Светлана Михайловна-

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Эккердт Надежда Руслановна –

и.о. заместителя директора по воспитательной работе,

Кругликова Елена Васильевна-заведующая хозяйством.

Козмина Ольга Владимировна - заведующая хозяйством.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный Руководителем главного управления образования города Красноярска Приказ № 19/у от 07.04.2020
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц
- коллективный договор (регистрационный № 4660 от 11.09.2020 г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- программа развития на 2024 – 2028 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ СШ № 8 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МАОУ СШ № 8 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Красноярска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году в школа широко применяла электронное обучение и дистанционные образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.Ру, Яндекс. Учебник, ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Также воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- работа кружка «Юные хранители музея»;
- интеллектуальные декадни;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социальное:

- акция «Знай свои права – управляй своим будущим»
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- поздравление организаций

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, округа;
- разработка проектов.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Способный ребенок» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Анализируя работу учреждения по реализации дополнительного образования за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что учреждения развивались планомерно, образовательная деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы, календарными учебными планами-графиками общеобразовательных программ дополнительного образования педагогов ДО и расписанием работы объединений.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- культурологическое (журналистика, юные хранители музея);
- художественное (театральное, хореография, ИЗО-студия, оригами);
- естественнонаучное (исследовательская деятельность);
- физкультурно-спортивное (волейбол, футбол, скалолазание, каратэ, баскетбол).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение обучающихся по охвату по сравнению с прошлым учебным годом на 13%.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2021 – 2022 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2022 – 2023 уч. год	21%	18%	58%	3%
2023 – 2024 уч. год	22%	19%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- дисциплина.



РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение общественных дисциплин (история, обществознание, география, право);
- объединение естественно-научных дисциплин;
- объединение математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение иностранных языков
- объединение филологических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Одним из важных направлений работы Школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Целью педагогического коллектива Школы является

выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в программах довузовского образования в рамках ежегодного городского лектория «Информация. Проблема. Мысль.» на базе СФУ.

4.1. Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на муниципальный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2024-2025 учебном году школьный и муниципальный этапы ВСОШ были организованы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022г №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16; письмом Министерства образования Красноярского края от 26.08.2024г. № 75-9476 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с графиком, утвержденным ГУО администрации г. Красноярска в МАОУ СШ № 8 с 18 сентября 2024г. по 31 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие 632 школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

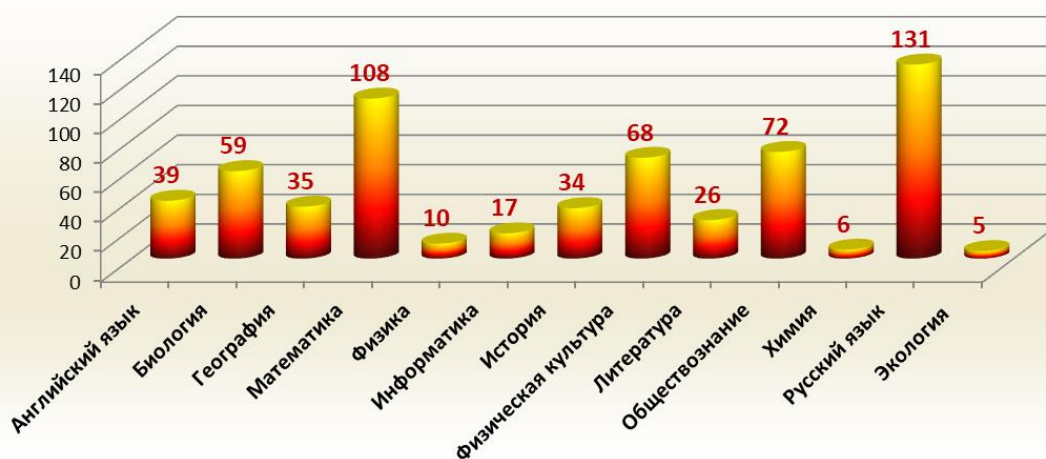
Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МАОУ СШ № 8 в разделе ВСОШ.

Таблица 1. Количество обучающихся, участвующих во ВСОШ на школьном уровне за 2024-2025 учебный год

Предметы	Общее количество участников	Победители на школьном этапе	Призеры на школьном этапе
Английский язык	39	6	1
Биология	59	1	1
География	35	7	0
Математика	108	4	4
Физика	10	0	0
Информатика	14	2	0
История	34	3	1
Физическая культура	68	1	4
Литература	26	5	1
Обществознание	72	2	11
Химия	6	0	0
ОБЗР	20	2	2
Русский язык	131	8	24
Экология	5	2	0
астрономия	5	0	0
ИТОГО	632	43	49

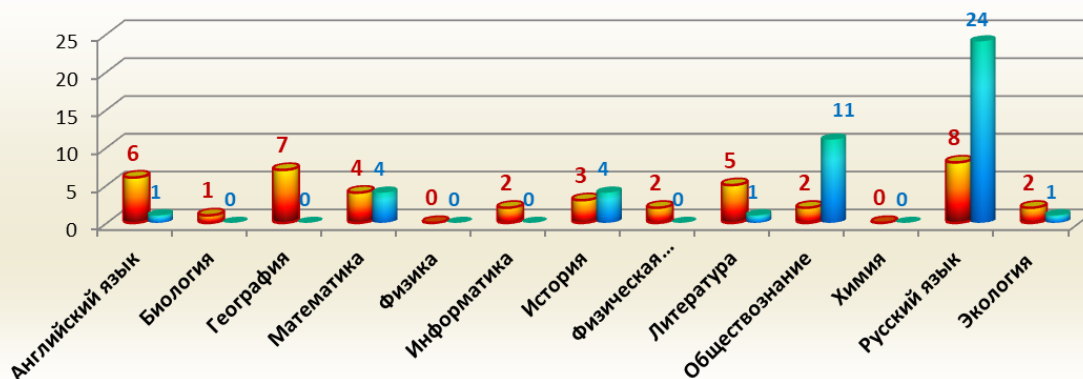
Общее количество участников



Анализируя данные, следует сделать следующий вывод:

Высокий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: русский язык – 131 обучающийся, обществознание – 72 обучающихся, биология - 59 обучающихся, физическая культура- 68 обучающихся, математика -108 обучающихся. Низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: экология – 5 человек, астрономия – 3 человек, химия – 6 человек.

Победители /призеры школьного этапа



Также следует отметить, что уровень подготовки победителей и призеров школьного этапа не достаточный, это наблюдается из диаграммы по многим предметам. В муниципальный этап ВСОШ по предмету «Русский язык» прошла ученица 6 «А» класса Петрова Полина; по предмету «Английский язык» прошли Анищенко Семен, ученик 5 «В» класса и Кириенко Александр, ученик 6 «А» класса. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся учителями-предметниками к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады: Алексеевой Е.Г., Сальниковой Т.А., Жулидовой Т.Г., Васильевой Е.А, Вороновой Е.В.

1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном этапе ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах предметных олимпиад;
3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

4.2. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да (нет)
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 класс)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

4.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№	Параметры статистики	2022/23 на конец 2023	2023/24 на конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе Начальная Основная Средняя	1050 484 499 67	1050 479 502 69
2	Количество учеников оставленных на повторное обучение Начальная Основная Средняя	- 1 10 -	4 11 3
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	2	6
4	Не получили аттестата о среднем общем образовании	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца Основная школа Средняя школа	4 1	1 1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
2. Организовать повторение по темам, проблемные для класса в целом;
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшее затруднения.

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 1-е полугодие (2-я четверть)
Дата формирования: 31.12.2024 г.

таблица 2. Успеваемость по классам

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	29	0	0	29	29	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1Б	25	2	0	27	26	0	0	0	0	0	96,30	0,00	0,00	59	4	335	398	0	0
3	1В	26	0	0	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	120	0	191	311	0	0
4	1Г	26	1	0	27	26	0	0	0	0	0	96,30	0,00	0,00	0	0	382	382	0	0
5	2А	28	2	1	29	0	1	10	16	0	0	93,10	37,93	44,28	65	0	589	654	1	2
6	2Б	28	1	2	27	0	2	9	15	1	0	96,30	40,74	48,22	131	136	611	878	0	0
7	2В	29	0	1	29	0	1	14	13	1	0	96,55	51,72	50,14	14	26	412	452	1	0
8	2Г	30	0	1	29	0	0	13	16	0	0	100,00	44,83	47,45	0	2	681	683	2	0
9	3А	27	0	1	25	0	4	6	15	0	0	100,00	40,00	51,76	39	0	406	445	0	2
10	3Б	29	0	1	28	0	5	14	9	0	0	100,00	67,86	60,79	0	0	260	260	2	0
11	3В	24	1	0	25	0	1	11	13	0	0	100,00	48,00	49,84	0	29	0	29	0	0
12	3И	24	2	2	24	0	0	14	8	0	0	91,67	58,33	48,67	591	0	321	912	0	0
13	3Э	26	0	1	25	0	2	9	13	1	0	96,00	44,00	49,36	39	41	302	382	0	0
14	4А	27	0	1	26	1	1	10	14	0	0	100,00	44,00	48,64	0	110	0	110	0	0
15	4Б	27	0	0	27	0	0	8	19	0	0	100,00	29,63	42,89	240	0	404	644	0	1
16	4Д	26	0	0	26	0	0	13	13	0	0	100,00	50,00	49,00	138	0	225	363	2	0
17	4Ш	25	0	0	25	0	1	12	12	0	0	100,00	52,00	51,04	0	0	577	577	1	0
18	5Б	27	0	0	27	0	2	7	17	1	0	96,30	33,33	46,00	1	240	174	415	1	3
19	5В	25	0	0	25	0	2	7	16	0	0	100,00	36,00	47,68	137	72	432	641	0	0
20	5З	23	1	1	23	0	0	9	14	0	0	100,00	39,13	45,74	146	33	210	389	0	2
21	5К	25	0	0	25	0	0	4	20	0	1	96,00	16,00	37,76	112	224	207	543	0	0
22	5Н	24	0	2	22	0	0	4	18	0	0	100,00	18,18	39,45	161	0	353	514	0	2

23	6А	27	0	0	27	0	0	8	17	2	0	92,59	29,63	41,56	297	72	282	651	1	2
24	6Б	22	1	0	23	0	1	3	18	1	0	95,65	17,39	40,00	6	236	115	357	0	1
25	6В	20	1	1	21	0	1	5	13	2	0	90,48	28,57	42,57	19	662	63	744	0	0
26	6Г	22	0	0	22	0	1	8	12	1	0	95,45	40,91	47,09	175	38	144	357	0	2
27	6Д	22	0	2	20	0	1	5	14	0	0	100,00	30,00	44,80	174	121	330	625	0	1
28	7А	26	0	5	22	0	0	4	15	3	0	86,36	18,18	37,00	80	437	123	640	0	1
29	7Б	31	0	2	29	0	2	7	18	2	0	93,10	31,03	44,55	379	180	230	789	0	1
30	7В	28	1	0	29	0	0	8	21	0	0	100,00	27,59	42,28	0	527	32	559	0	1
31	7Г	26	1	3	24	0	0	3	17	2	1	83,33	12,50	33,75	159	444	225	828	0	1
32	8А	29	0	0	29	0	1	9	19	0	0	100,00	34,48	45,59	41	631	65	737	0	0
33	8Г	28	0	1	27	0	0	1	22	1	2	85,19	3,70	31,26	163	530	526	1219	0	0
34	8П	28	0	2	25	0	0	6	18	0	1	96,00	24,00	40,16	23	678	49	750	0	0
35	9А	28	0	0	28	0	1	8	19	0	0	100,00	32,14	44,93	108	664	691	1463	1	2
36	9В	31	0	2	28	0	1	3	21	0	3	89,29	14,29	36,79	59	1067	523	1649	0	0
37	9П	28	0	2	26	0	0	2	20	1	3	84,62	7,69	32,62	288	780	612	1680	0	1
38	10А	24	0	4	20	0	1	6	13	0	0	100,00	35,00	46,30	194	408	608	1210	0	2
39	10Б	25	2	1	26	0	1	13	12	0	0	100,00	53,85	51,54	273	539	802	1614	1	2
40	11П	25	0	2	23	0	2	8	12	1	0	95,65	43,48	49,39	37	1425	47	1509	0	0
	ИТОГО	1050	16	41	1025	108	35	281	562	20	11	96,20	34,46	44,71	4468	10356	12539	27363	13	29

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 1-е полугодие (2-я четверть)
Дата формирования: 31.12.2024 г.

таблица 3. Успеваемость по параллелям

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	106	3	0	109	107	0	0	0	0	0	98,17	0,00	0,00	179	4	908	1091	0	0
2	2	115	3	5	114	0	4	46	60	2	0	96,49	43,86	47,51	210	164	2293	2667	4	2
3	3	130	3	5	127	0	12	54	58	1	0	97,64	51,97	52,31	669	70	1289	2028	2	2
4	4	105	0	1	104	1	2	43	58	0	0	100,00	43,69	47,81	378	110	1206	1694	3	1
5	Итого 1-4	456	9	11	454	108	18	143	176	3	0	98,02	46,53	49,09	1436	348	5696	7480	9	5
6	5	124	1	3	122	0	4	31	85	1	1	98,36	28,69	43,43	557	569	1376	2502	1	7
7	6	113	2	3	113	0	4	29	74	6	0	94,69	29,20	43,08	671	1129	934	2734	1	6
8	7	111	2	10	104	0	2	22	71	7	1	91,35	23,08	39,83	618	1588	610	2816	0	4
9	8	85	0	3	81	0	1	16	59	1	3	93,83	20,99	39,14	227	1839	640	2706	0	0
10	9	87	0	4	82	0	2	13	60	1	6	91,46	18,29	38,24	455	2511	1826	4792	1	3
11	Итого 5-9	520	5	23	502	0	13	111	349	16	11	94,22	24,70	41,06	2528	7636	5386	15550	3	20
12	10	49	2	5	46	0	2	19	25	0	0	100,00	45,65	49,26	467	947	1410	2824	1	4
13	11	25	0	2	23	0	2	8	12	1	0	95,65	43,48	49,39	37	1425	47	1509	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	74	2	7	69	0	4	27	37	1	0	98,55	44,93	49,30	504	2372	1457	4333	1	4
	ИТОГО по 00	1050	16	41	1025	108	35	281	562	20	11	96,20	34,46	44,71	4468	10356	12539	27363	13	29

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% процента (в 2022 был 35,38%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. Показатель «успеваемость» тоже изменился, но всего 0,33% снизился. В общем остался стабильным.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизились на 1 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 27,69%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. Показатель «успеваемость» не изменился, остался стабильным.

По результатам итогового сочинения (изложения) в 2024 году все обучающиеся справились с экзаменом и допущены к государственной итоговой аттестации.

**Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации
в 2023-2024 учебном году**

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору (средний балл)
98	94	88	1	4,0	4,0	Обществознание -3 Информатика -3,8 География-4 Физика-4 Химия -4,3 История -4 Биология -4

**Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации
в 2023-2024 учебном году**

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получил и аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору (средний балл)
36	36	36	1	Профильный уровень – 53 Математика базовая-4	55	Биология-50 Обществознания-47 Химия -42 История -41 Литература-59 Информатика-50 Английский язык -35 Физика -52 Английский язык-35 География-43

4.5. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, турнирах, фестивалях, научно-исследовательских конференциях и мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Федеральный	1	1	0
Финальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Краевой	5	-	5
Участие в акции «Письмо солдату»; акция «Помоги пойти учиться»	Городской	120	-	-
«Калейдоскоп профессий» в рамках городской недели высоких технологий	Городской	5	-	1
Городской семейный фестиваль «Керлинг-fest»	Городской	5	1	1 место и 2 место
Городской фотоконкурс «Светлый праздник Рождества»	Городской	10	1	3 место
Городской конкурс поделок «Предупреждение, спасение, помощь».	Городской	8	1	1 место
Открытый городской театральный конкурс «Премьера»	Городской	9	-	Диплом победителей Лауреаты 1 степени
Районный конкурс в рамках инклюзивного образования «Мир вокруг нас»	Районный	7	-	2 место
Районный этап Президентских спортивных игр (соревнования по тег-регби)	Районный	15	-	2 место
Районные соревнования по регболу	Районный	25	-	1 место
Районный конкурс детского художественного творчества «Подснежник-24»	Районный	15	-	1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 4 чел..
Районный поэтический видеоконкурс «Этот День Победы»	Районный	12	-	1 место
Открытый конкурс детского рисунка «Великая Победа – память и слава на все времена!»	Районный	24	-	1 место – 8 чел., 2 место – 9 чел.
Районный фестиваль «Весёлые старты».	Районный	30	-	3 место

Районный конкурс-квиз «В гостях у сказки», сборная 5 классов	Районный	15	-	3 место (сборная школы)
Районная спартакиада семейных команд «Кировский – территория спорта!»	Районный	25	-	3 место
Районный квиз «Память огненных лет».	Районный	23	-	3 место
Районная интеллектуальная игра «Галактика знаний»	Районный	25	-	1 место (сборная команда 2-3 классов)
Районный тур олимпиады по оригами.	Районный	20	-	3 место – 5 класс, 2 место -2 класс
Районный этап Президентских соревнований	Районный	20	-	2 место
Наличие победителей и призеров НПК Кировского района 1 место секция «Литература», 2 место и 3 место в секции «Лингвистика», 2 место в секции «Наука о земле», 3 место в секции «Биология и медицина».				

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитическая справка по результатам весеннего периода ВПР 2024 учебного года в МАОУ СШ № 8

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СШ № 8, на основании приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», утвержденного плана-графика ВПР 2024 года

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МАОУ СШ № 8.

Участниками ВПР являлись учащиеся 4-8 классов

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, биология, история;

6 классы – русский и математика для всех обучающихся, что касается предметов: история, общество, биология, география, они были распределены на основе случайного выбора;

7 классы – русский язык, математика, английский язык для всех обучающихся, что касается предметов: биология, история, обществознание, география, физика, они были распределены на основе случайного выбора;

8 классы – русский язык и математика для всех обучающихся, что касается предметов: история, общество, биология, география, химия, физика они были распределены на основе случайного выбора.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Приказом по школе был утвержден состав предметных комиссии (экспертов) по проверке ВПР:

Предмет	Класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Сальникова Т. А. - председатель
	5	Гончаренко А.Д. – член комиссии
	6	Синякова И.А. – член комиссии
	7	Васильева Е.А. – член комиссии
	8	Калюжина Л.Н. – член комиссии
Математика	4	Найденко Е.Г.. – председатель
	5	Козлова В.В. – член комиссии
	6	Копытова О.А. – член комиссии
	7	Корнева С.С. – член комиссии
	8	Зайденцаль Г.В.. – член комиссии
Биология	5	Жулидова Т.Г. – председатель
	6	Файчук Н.А.. – член комиссии
	7	Верейкина Г.Г.. – член комиссии
	8	
История	5	Воронова Е.В.. – председатель
	6	Фомина И.В. – член комиссии
	7	
	8	
Обществознание	6	Воронова Е.В.. – председатель
	7	Фомина И.В.. - член комиссии
	8	
География	6	Чернышева Е. Н. – председатель
	7	Воронова Е.В. – член комиссии
	8	Лигаева Н.А. – член комиссии
Физика	7	Верейкина Г.Г. – председатель
	8	Файчук Н.А.. – член комиссии Жулидова Т.Г. – член комиссии
Химия	8	Файчук Н.А. – председатель Верейкина Г.Г.. – член комиссии Жулидова Т.Г. – член комиссии
Английский язык	7	Сергеева Е.Г. – председатель Клименко М.В. – член комиссии Пирогова Т.Ю. – член комиссии

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году

Целью проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов.

Учащиеся 4 классов писали ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир

Предметы	Количество учеников на параллели	Количество выполненных работ	Отметки, полученные за ВПР				Процент качества	Процент успеваемости
			5	4	3	2		
Русский язык		118	5,93 %	38,98 %	47,46%	7,63%	44,91 %	92,37 %
Математика		116	18,1%	44,83%	33,62 %	3,45 %	62,93 %	96,55 %
Окружающий мир		114	9,65 %	51,75 %	38,6 %	0 %	61,4 %	100 %

Выводы:

1. В параллели 4 классов при написании ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир наблюдается разное качество. Выше среднего, наибольший процент качества выполнения работы по математике – **62,93 %** с успеваемостью **96,55 %** , по окружающему миру – **61,4 %** с успеваемостью **100 %**. По русскому языку наблюдается качество выполнения - **44,91 %** с успеваемостью **92,37 %**, так как **5,93 %** обучающихся имеют неудовлетворительный процент выполнения данной работы.
2. Затруднением по русскому языку стало несформированность у обучающихся находить основную мысль текста, составлять план, знать лексическое значение, проводить морфологический разбор слова.

Учащиеся испытывали затруднения в выполнении заданий ВПР на следующие умения:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Русский язык Умение писать текст под диктовку, соблюдая правила. Умение распознавать главные члены предложения, части речи, имена прилагательные, глаголы, существительные в предложении. Составлять план прочитанного текста. Умение распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, соблюдая нормы построения предложения
2	Математика Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 действия. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнение действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление)
3	Окружающий мир Освоение доступных способов изучения природы, овладение начальными сведениями о сущности природы. Сформированность уважительного отношения к родному краю,

	построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей
--	---

Рекомендации:

На основании выявленных проблем учителям необходимо усилить следующие направления работы:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания на своих занятиях.
2. Сформировать список обучающихся «Группы риска» и спланировать проведение индивидуальных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
3. При организации контроля освоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, которые должны найти отражение в календарно-тематическом планировании.
4. Учителям при подготовке к занятиям по русскому языку использовать индивидуальные задания на повторение тем, в которых допущены ошибки, учить детей выделять основную идею текста и учить составлять план прочитанного текста
5. На уроках математики формировать прочные навыки устного счета, развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

5 класс

Учащиеся 5 классов писали ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.

Предметы	Количество учеников на параллели	Количество выполнивших работу	Отметки, полученные за ВПР				Процент качества	Процент успеваемости
			5	4	3	2		
Русский язык		104	9,62%	35,58 %	48,08 %	6,73 %	45,2%	93,28 %
Биология		108	12,04 %	42,59%	35,19%	10,12%	54,63%	89,82 %
История		95	7,37%	53,68%	32,63%	6,32%	61%	94%
Математика		113	13,27 %	25,66 %	53,1 %	7,96 %	38, 93 %	92,03%

Выводы:

1. В параллели 5-х классов при написании ВПР наблюдается невысокий процент выполнения по русскому языку – **45,2%**, так как 6,73% учеников не справились с работой, а 48,08 справились на среднем уровне. У обучающихся недостаточное расширение и систематизация научных знаний о языке, не освоены базовые понятия лингвистики, что препятствует правильному выполнению заданий. Что касается, предмета математика, 7,96% учеников также не справились с работой, и процент выполнения работы достиг **38,93%**.
2. Самое высокое качество по предмету история – **61%** с успеваемостью **94%**.
3. По предмету биология учащиеся показали качество – **54,63%**. Причиной является недостаточная сформированность умения сравнивать биологические и исторические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристикой.
4. Сформировать список обучающихся «Группы риска» и спланировать проведение индивидуальных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учащиеся испытывали затруднения в выполнении заданий ВПР на следующие умения:

№	Проверяемые элементы содержания
---	---------------------------------

п/п	
1	Русский язык Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Морфологический, синтаксический и фонетический разборы слов
2	Биология Свойства живых организмов (обмен веществ, размножение, дыхание), процессы жизнедеятельности растений. Среда обитания животных и растений. Классификация организмов, принципы классификации (одноклеточные и многоклеточные организмы)
3	История Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы
4	Математика Овладение навыками письменных вычислений и приемами тождественных преобразований. Умение применять изученные понятия, результаты и методы. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Развитие пространственных представлений, оперировать понятиями: куб, шар, прямоугольный параллелепипед Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Рекомендации:

На основании выявленных проблем учителям необходимо усилить следующие направления работы:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания на своих занятиях.
2. Учителям русского языка включать в содержание занятий задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами. Обратить внимание на базовые понятия лингвистики, и пунктограммы: фонетический разбор слова, определение частей речи в предложении, синтаксический разбор слова, морфемный, морфологический разбор слова.
3. Учителю биологии включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, (свойства живых организмов и все что связано с этим, строить логическое рассуждение, работа с текстом, описание биологических объектов, задания на выявление последовательности действий).
4. Учителям истории усилить практическую составляющую урока. Увеличить объем изучаемого «регионального компонента» за счет экскурсий и тематических мероприятий. Увеличить количество заданий на развитие логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, самостоятельно делать выводы.
5. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, которые должны найти отражение в календарно-тематическом планировании.

6 класс

Обучающиеся 6 классов писали русский язык, математику абсолютно все. Что касается предметов: история, общество, биология, география, они были распределены на основе случайного выбора.

Предметы	Количество учеников на параллели	Количество выполненных работ	Отметки, полученные за ВПР				Процент качества	Процент успеваемости
			5	4	3	2		
Русский язык		98	9,18%	38,78%	38,78%	13,27%	47,96%	86,74 %
Биология		48	12,5%	20,83%	53,38%	8,33%	33,3 %	86,71 %
Обществознание		45	22,22%	46,67%	24,44%	6,67%	68,89 %	93,33 %
Математика		97	3,09%	25,77%	53,61%	17,53%	25,77%	82,47 %
История		45	11,11%	17,78%	68,89%	2,22%	28,89%	97,78 %
География		49	12,24%	42,86%	42,86%	2,04%	55,1%	97,96 %

Выводы:

1. В параллели 6 классов при написании ВПР по основным предметам: русский язык – **47,96%** и математика – **25,77 %** качество ниже среднего уровня. Это объясняется тем, что в данной параллели практически класс детей-инофонов, для которых русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации.
2. У 6в класса низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. По предметам, распределенным на основе случайного выбора наименьший процент выполнения работы по предметам: история – **28,89%** самый низкий процент выполнения работы, по биологии – **33,3%**, причиной является неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4. По предмету обществознание самый высокий процент выполнения работы составил – **68,89 %**, по географии – **55,1%**.
5. Сформировать список обучающихся «Группы риска» и спланировать проведение индивидуальных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учащиеся испытывали затруднения в выполнении заданий ВПР на следующие умения:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
-------	---------------------------------

1	<p>Русский язык</p> <p>Проводить словообразовательный и морфемный разбор. Опознать самостоятельные части речи и их формы, распознать случаи нарушения грамматических норм, значение фразеологической единицы, анализировать различные виды предложений</p> <p>Распознавание заданного слова на основе сопоставления звукового и буквенного состава, умение объяснять причину несовпадения звуков и букв.</p>
2	<p>Биология</p> <p>Свойства живых организмов и их проявления у растений. Органы цветкового растения. Царство растений.</p> <p>Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>
3	<p>История</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение создавать, применять и преобразовывать информацию</p>
4	<p>География</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях.</p>
5	<p>Обществознание</p> <p>Нахождение и осмысление информации. Приобретение теоретических знаний, выполнение несложных практических заданий, формирование у обучающихся личностных представлений о предмете</p>
6	<p>Математика</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений, использование правил действий с рациональными числами, овладение символьным языком алгебры, овладение понятиями десятичная дробь на базовом уровне, натуральные числа</p>

Рекомендации:

1. Учителям русского языка необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить понимать тексты и анализировать с точки зрения его основной мысли, создавать устные и письменные высказывания. Обратить внимание на плохо усвоенные темы: Морфологический, синтаксический, фонетический разборы.
2. Учителям-предметникам использовать технологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.
3. Учителям математики проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса), включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
4. Учителю биологии и географии выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо и формировать навык работы у обучающихся с определенными типами заданий, представленных в КИМах ВПР.

В этом учебном году семиклассники писали ВПР по предметам: **русский язык, математика**, что касается предметов биология, история, обществознание, география и физика, они были распределены на основе случайного выбора

Предметы	Количество учеников в параллели	Количество выполненных работ	Отметки, полученные за ВПР				Процент качества	Процент успеваемости
			5	4	3	2		
Русский язык		77	7,79%	32,47%	49,35%	10,39%	40,26%	89,61%
Биология		82	12,54%	33,76%	45,81%	7,89%	46,3%	92,11%
Обществознание		34	5,88%	20,59%	41,18%	32,35%	26,47 %	67,65 %
Математика		80	1,25%	30%	61,25%	7,5%	31,25 %	92,5 %
История		19	10,53%	42,11%	47,37%	0%	52,64 %	100%
География		22	0%	59,09%	40,91%	0%	59,09 %	100 %
Физика		39	0%	43,59%	53,85%	2,56%	43,59 %	97,44%

Выводы:

1. На параллели 7 классов, процент выполнения работ ниже среднего по предметам: **биология – 46,3%, математика – 31,25%, русский язык – 42,26%, физика -43,59%, обществознание – 26,47 %.**
2. Полученные результаты ВПР по предметам указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе каждого предмета основной школы. Необходимо продолжить работу по отработке и выполнению заданий формата ВПР практически на каждом занятии.

Учащиеся испытывали затруднения в выполнении заданий ВПР на следующие умения:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Русский язык Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации
2	Биология Классификация организмов. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Царство растений. Царство бактерий. Грибы. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Хордовые животные
3	История Овладение базовыми историческими знаниями. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4	География Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

	Смысловое чтение. Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка. Главные закономерности природы Земли. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе характерных свойств.
5.	<p>Физика</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений, закономерностей и применять их. Решать задачи, использовать формулы физических величин (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление). Анализировать отдельные этапы проведения исследования и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</p>
6	<p>Обществознание</p> <p>Находить, извлекать, осмысливать информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные результаты. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения активной позиции в общественной жизни</p>
7	<p>Математика</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Умение использовать функционально-графические представления. Овладение символьным языком алгебры. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Уметь решать задачи на покупки: находить процент от числа, число по проценту.</p>

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 классов.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, животных, устанавливать их иерархию.
5. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам, добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
6. Добавить в программу уроки, направленные на работу с историческими картами и историческими документами.
7. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач и выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.
8. На уроках английского языка отрабатывать формат монологического высказывания на основе план формировать навыки оперирования языковыми средствами (грамматические формы, лексические единицы).

Все восьмиклассники писали русский язык, математику. Что касается предметов: история, общество, биология, география, химия, физика они были распределены на основе случайного выбора.

Предметы	Количество учеников на параллели	Количество выполнивших работу	Отметки, полученные за ВПР				Процент качества	Процент успеваемости
			5	4	3	2		
Русский язык		71	9,86%	32,39%	45,07%	12,68%	42,25%	87,32%
Обществознание		35	2,86%	40%	51,43%	5,71%	42,86%	94,29%
Математика		67	4,48%	26,87%	58,21%	10,45%	31,35%	89,56 %
История		21	14,29%	23,81%	57,14%	4,76%	38,1%	95,24%
География		12	8,33%	16,67%	50%	25%	25%	75%
Физика		22	9,09%	27,27%	59,09%	4,55%	36,36%	95,45%
Химия		21	19,05%	38,1%	33,33%	9,52%	57,15%	90,48%

Выводы:

1. Обучающиеся 8 класса освоили программный материал 8 класса в основном, по предметам на низком уровне. Об этом свидетельствуют низкое качество выполненных работ и количество неудовлетворительных отметок в классах.
2. По предмету «химия» самый высокий процент выполнения работы – **57,15%** с успеваемостью – **90,48%**.
3. Наблюдается крайне низкое качество по предметам «география» - **25%** с успеваемостью – **75%**, по предмету «математика» - **31,35%** с успеваемостью **89,56%** результаты выполнения задания показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований и знаний по географии и математике.

Учащиеся испытывали затруднения в выполнении заданий ВПР на следующие умения:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Русский язык Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2	История Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми и историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной, культурной жизни.
3	География Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

4	Физика Умение распознавать тепловые явления. Решать задачи, используя физические законы. Интерпретировать результаты наблюдений опытов и анализировать этапы проведения исследования
5	Химия Первоначальные химические понятия. Атомы и молекулы. Химические формулы. Раскрывать смысл химических понятий. Решать химические уравнения.
6	Обществознание Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных отношений межличностных отношений.
7	Математика Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. Строить график линейной функции. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Овладение геометрическим языком. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Учителю физики обращать особое внимание на усиление практической направленности и повышать мотивацию к изучению предмета «физика» с помощью разнообразных форм и методов работы.
3. Учителям математики использовать в своей работе тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражения, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
4. Учителю биологии совершенствовать навыки обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.
5. Учителям-предметникам усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Администрации:

1. Учесть весенние результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024-2025 учебный год.
2. Провести методическую работу для усиления практической направленности уроков.
3. Проводить контрольные работы по предметам в формате ВПР, ККР, КДР в рамках итоговой аттестации за четверть.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 2-9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-х-11-х классов.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Красноярск в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Whats App, Viber, Элжур.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого корпуса (младший и старший), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 12.00 до 15.30 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Профильные (правовые) классы: создаются в образовательных учреждениях на третьей ступени обучения, обеспечивают учащимся условия для расширенного изучения отдельных предметов, образовательных областей, программы полного общего образования. Дифференциация содержания обучения старшеклассников обеспечивает возможность построения индивидуальных общеобразовательных программ, социализацию учащихся, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Организация профильного класса по сетевой модели профильного обучения осуществляется совместно с Межрегиональным правовым колледжем на основании договора о совместной деятельности. Профильная подготовка учащихся реализуется через введение профильных предметов и элективных курсов соответствующего профиля. Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными преподавателями первой и высшей квалификационной категории.

Наш партнер - Сибирский Федеральный Университет.

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Стоит отметить, что в выпускных классах на протяжении 2024 года работали преподаватели из межрегионального правового колледжа, имеющие степень кандидатов наук, которые преподавали правовые дисциплины, что является хорошей базой при поступлении в

учреждения высшего профессионального образования связанные с юридической специальностью.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников Школы свидетельствуют об эффективной политике Школы в данном направлении и осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории выпускниками.

Согласно анкетным данным, распределение выпускников Школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в Школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Трудоустройство выпускников за последние три года

Классы	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Уехали за пределы РФ	Не определились
		в 10 кл	ССУЗ	ВУЗ			
9 класс 2024	88	48	40	-	-	-	-
11 класс 2024	36	-	20	16	-	-	-

РАЗДЕЛ 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На период самообследования в Школе работают 62 педагогов, из них 3 – внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 64 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 28% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 36 до 72 часов.

8.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	88	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	62	75%
Учителя – внешние совместители	3	4%
Учителя с высшим образованием из них:	62	97%
с высшим педагогическим	62	100%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	62	100%
по ФГОС	61	90%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	39	63%
на высшую квалификационную категорию	21	34%
на первую квалификационную категорию	18	29%
на соответствие занимаемой должности	10	16%

8.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

8.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	3
Учителя - логопеды	3
Учителя - дефектологи	2
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	5
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	4

РАЗДЕЛ 9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	73/72
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	53
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

9.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	2
Читальный зал	2
Кабинет начальных классов	18
Актальный зал	1
Конференцзал/лекционный зал	1/1

Библиотека	2
Музей	2
Иные кабинеты для учебного процесса	57
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 57 учебных кабинета, 47 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- информационно- библиотечный центр;
- кабинет компьютерного тестирования.

В 2023 и 2024 году Школа являлась городской базовой площадкой по ЦОС «Цифровая образовательная среда». В рамках этого были проведены мероприятия для школ города, проведены семинары и мастер классы закуплено специальное оборудование.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагогический совет Школы, в который входит администрация Школы и педагогические сотрудники в 2024 году провел заседания, где рассматривались вопросы методического сопровождения учебного процесса и совершенствования профессиональной компетенции педагогов через использование приоритетных для школы образовательных технологий. Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно- практических конференциях.

В 2024 года в Школе продолжалась работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» с целью совершенствования педагогического мастерства условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и школьной системы оценивания.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С

целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системно-деятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных технологий.

На протяжении 2023 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы в основном прошли онлайн.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

Общая характеристика:

- **объем библиотечного фонда – 43 875 единица;**
- **книгообеспеченность – 100 процентов;**
- **обращаемость – 2,8 (среднее число книговыдач);**
- **объем учебного фонда – 31 113 единица.**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На сегодняшний день школьная библиотека размещена в двух помещениях. Библиотека находится в начальном корпусе, читальный зал библиотеки начальной школы обеспечен методической, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рассчитан на 20 посадочных мест, рядом лекционный зал с выходом в сеть "Интернет", имеется интерактивная Smart-доска, мультимедийный проектор. В старшем корпусе расположен Библиотечно-Информационный центр, на 30 посадочных мест, в котором созданы все условия для работы с информацией на различных видах носителей, проводится работа по формированию [информационной культуры](#) учащихся. Фонд школьной медиатеки состоит из 192 единицы (это CD и DVD диски). В медиатеке представлены ресурсы по всем учебным предметам. Активно используются электронные энциклопедии, словари, справочники, учебники.

РАЗДЕЛ 11. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАОУ СШ № 8 становится местом, где внедряются различные инклюзивные практики, возникает необходимость анализировать разнообразие образовательных потребностей своих обучающихся. Инклюзия подразумевает включение не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и других детей, которые требуют особого внимания: дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети участников специальной военной операции и др. С 2024 – 2025 учебного года разработаны и

внедряются новые программы («Программа работы с детьми – инофонами», «Программа работы с детьми и семьями участников СВО» и др.).

В школе в течение нескольких лет функционирует ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра. В настоящее время трое из пяти детей успешно обучаются в общеобразовательных классах.

Таким образом, школа готовится создавать те условия образовательной среды, которые бы удовлетворяли особым нуждам различных детей. В настоящее время педагоги нашего учреждения применяют различные стили и способы обучения, разрабатывают и апробируют адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями; проводят всевозможные мероприятия, направленные на воссоединение коллектива школы, социальных партнеров, родительского сообщества с целью обеспечения качественного обучения и воспитания ребенка, его позитивной социализации.

Главными критериями эффективности инклюзивного процесса в нашей образовательной организации являются показатели, отражающие основные принципы инклюзии, провозглашенные во всем мире:

- в практике зачисления в образовательную школу не делается различий между детьми с инвалидностью, ОВЗ и детьми, которые не имеют нарушений в развитии;
- образовательные услуги, услуги по сопровождению оказываются в равной степени всем детям;
- образовательные программы, учебные планы строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- образовательный процесс и психолого-педагогическая служба сопровождения (школьный психолог, социальный педагог, другие специалисты) ориентированы на достижения определенных результатов и успехов в обучении всех учеников, с учетом их возможностей и ресурсов;
- среда образовательной организации и атмосфера, царящая в ней, дружелюбна по отношению к каждому ребенку: и педагоги, и обучающиеся позитивно относятся к разнообразию включенных в эту среду детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8 - создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное образование нашего образовательного учреждения решает следующие задачи:

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ОВЗ, разработку адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующие реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;
5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующее достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;

7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

Механизмы развития при построении инклюзивного образовательного пространства базируются как на саморазвитии, так и на системном изменении непосредственно среды, окружающей участников учебно-воспитательной деятельности. Приобретение средой новых характеристик инклюзивности в соответствии с образовательными запросами обучающихся представляет собой действие, которое предполагает соблюдение ряда шагов:

- обновление и совершенствование нормативно-правовых механизмов функционирования инклюзивной образовательной среды;
- разработка планов по созданию новой доступной архитектуры в образовательной организации;
- формирование современного универсального дизайна; образовательной среды;
- установление критериев достижения комплексности инклюзивной образовательной среды.

В 2024 году в 34 классах обучались дети, имеющие особые образовательные потребности.

Обучающихся, имеющих статус «ребенок – инвалид», - 25 человек. Обучаются в общеобразовательных классах 23 человека.

Таблица №1. «Количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», по классам

№ п/п	Класс	Количество обучающихся
1	1 Б	1
2	3 А	1
3	3 Б	1
4	3 Э	1
5	3 И	2
6	5 Б	1
7	5 З	1
8	5 К	2
9	6 В	1
10	6 Г	3
11	7 А	1
12	8 Г	2
13	8 П	1
14	9 А	1
15	9 В	1
16	10 А	1
17	10 Б	1
18	11 П	1

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 104 человека.

Распределение по параллелям следующее:

Таблица № 2 «Количество детей ОВЗ в параллелях классов»

№	Параллель классов	Количество детей в параллели	Нозология
1	1 классы	18	Слабовидящие, ТНР, ЗПР, РАС, НОДА
2	2 классы	27	УО, слабовидящие, ТНР, ЗПР
3	3 классы	25	РАС, УО, слабовидящие, ТНР, ЗПР, НОДА
4	4 классы	21	УО, РАС, ЗПР, ТНР
5	5 классы	4	ЗПР, УО, НОДА
6	6 классы	2	УО, НОДА
7	8 классы	4	УО, НОДА
8	9 классы	3	иное, ЗПР, УО

Обучающихся, имеющих двойной статус «ребенок-инвалид» и ОВЗ, - 13 человек.

Психолого-педагогический консилиум в нашем образовательном учреждении был создан на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. № Р-93 и ведет свою работу согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СШ № 8. Исходя из положения, педагогическим коллективом на начало учебного года был разработан и утверждён директором план работы Психолого-педагогического консилиума (ППк). Основная цель работы: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. ППк было проведено 6 плановых и 5 внеплановых заседаний, через которые прошли 31 обучающихся и их родителей.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию учащихся, имеющих нарушения в развитии.

В рамках диагностического направления специалисты ППк провели диагностику с согласия законных представителей, охватив 105 обучающихся (1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г). По результатам диагностики прошли собеседования с классными руководителями и родителями обучающихся. Данная работа позволила обозначить дефициты первоклассников и организовать сопровождение специалистами точечное сопровождение. Своевременно были составлены, утверждены и согласованы с родителями (законными представителями)

адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, расписания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Консультативное направление показало охват 112 человек. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи имеют специально выделенные часы для консультаций, расписание которых размещены на сайте нашей школы.

Психолого-педагогическое сопровождение включило работу с детьми разных категорий, кроме обязательных диагностических мероприятий и бесед с родителями, 27 обучающихся 1-4 классов посещают занятия педагога-психолога по программе «Психологическая азбука».

Просветительское направление реализовывалось через выступления на совещаниях по темам «Нормативные документы», «Эффективные способы работы с родителями «особенных» детей», «Составление документов для сопровождения «особенного» ребенка классным руководителем», индивидуальные консультации для педагогов. Руководителем структурного подразделения инклюзивного образования осуществлялся контроль за проведением специалистами рекомендованных ПМПК коррекционно-развивающих занятий, соответствием программного материала способностям и возможностям обучающихся, а также ведением необходимой документации.

Социально-психологическое тестирование количество участников составило 328 обучающихся 7-11 классов. Методика анонимного анкетирования обучающихся 7-11 классов с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам была проведена с 312 обучающимися; охватила все аспекты ценностного отношения – установки и мнения обучающихся, выбор модели поведения, наблюдаемые проявления. Материалы анкетирования включали в себя анкеты для обучающихся; пакет кейсов с различными ситуациями, в которых нужно сделать выбор социально - одобряемого или криминального поведения; проведения диагностической беседы с обучающимися по выявлению их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Администрация школы сотрудничает с МБУ Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребёнок», МАУ Центром психолого-педагогической и медицинской помощи № 8 «Эго», МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2 «Краевым центром семьи и детей», МКУ Красноярским информационно-методическим центром, что позволяет непрерывно повышать профессиональный уровень педагогов в части инклюзивного образования, коллегиально рассматривать наиболее сложные вопросы, формировать единую позицию педагогов по отношению к обучающимся с разными образовательными потребностями.

Специалисты МАОУ СШ № 8 - постоянные участники серии городских, краевых и Федеральных семинаров и вебинаров, проводимых Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребёнок», кризисным центром «Верба», Главным управлением образования г. Красноярска и др.

РАЗДЕЛ 12. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Миссия ОУ

- Ø содержанием образования становится развитие ключевых компетентностей, способности решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях;
- Ø создание для их формирования культурно-образовательной среды, в развитии которой участвуют все заинтересованные лица и организации;
- Ø развитие личности и сохранение здоровья школьника;
- Ø формирование правовой культуры учащихся.

Приоритетные направления

Совершенствование системы обучения и воспитания на основе организованного педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Создание условий для успешной социализации личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.

Содержанием образования в МАОУ СШ № 8 является развитие ключевых компетентностей, способности решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях. Создание для их формирования культурно-образовательной среды, в развитии которой участвуют все заинтересованные лица и организации. А так же обязательное создание условий для развития личности и сохранение здоровья школьника. Совершенствование системы обучения и воспитания на основе организованного педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. Создание условий для успешной социализации личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.

Направление деятельности МАОУ СШ № 8:

- ✓ Выполнение социального заказа на профильное образование, исходя из интересов края, обозначенных в программе по правовому образованию населения
- ✓ Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся, потребности к саморазвитию в общественных отношениях
- ✓ Приобщение к правопорядку, уважению закона
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание
- ✓ Спортивное воспитание
- ✓ Культурологическое