

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МАОУ СШ № 8 «Созидание» |
| Форма проведения | Летний лагерь с дневным пребыванием детей |
| Место проведения | МАОУ СШ № 8 |
| Адрес ДООЛ | Г.Красноярск, ул. Коммунальная 12 |
| Тип программы | Комплексная |
| Сроки проведения | 01.06.2023 – 26.06.2023 |
| Продолжительность программы | 21 день |
| Возраст учащихся | 7-12 лет |
| Количество участников | 160 человек |

# Нормативно-правовые основания проектирования программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020   
№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | | |
|  | 1.1. | | Анализ, актуальность и новизна программы (изюминка) | |
| 1.2. | | Сфера применения, функциональное назначение. | |
| 1.3. | | Проблематика. Приоритетное направление работы лагеря. | |
| 1.4. | | Адресат программы. | |
| 1.5. | | Концептуальные основы программы. | |
| **II.** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | | | |
|  | 2.1. | | Цель. | |
| 2.2. | | Задачи. | |
| 2.2.1. | | Задачи в сфере работы со школьниками. | |
| 2.2.2. | | Задачи в сфере работы с педагогами. | |
| 2.2.3. | | Задачи в сфере работы с родителями. | |
| **III.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
|  | 3.1. | Периоды программы. | | |
| 3.2. | Механизм реализации программы. | | |
| 3.3. | Принципы реализации программы. | | |
| 3.4. | План - сетка работы в летнем пришкольном лагере. | | |
| 3.5. | Режим дня. | | |
| 4. | Структура детского самоуправления. | | |
| 5. | Условия реализации программы. | | |
| 5.1 | Кадровое обеспечение программы. | | |
| 5.2 | Научно-методическое обеспечение программы. | | |
| 5.3 | Нормативно-правовое обеспечение программы. | | |
| 6. | Основные мероприятия. | | |
| 6.1. | Взаимодействие с социумом. | | |
| 6.2. | Работа с родителями (законными представителями). | | |
| 7. | Предполагаемые результаты. | | |
| 8. | Критерии эффективности программы. | | |
| 8.1. | Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик детей). | | |
| 8.2 | Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы | | |
| **IV.** | **ЛИТЕРАТУРА** | | | |
| **V.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | | |
|  | Приложение № 1. | | | План – сетка мероприятий. |
| Приложение № 2. | | | Система физкультурно-оздоровительной деятельности в летнем пришкольном лагере |
| Приложение № 3. | | | Народные подвижные игры |
| Приложение № 4. | | | График работы кружков в летнем пришкольном лагере |
| Приложение № 5. | | | Модель взаимодействия летнего пришкольного лагеря с социумом |
| Приложение № 6. | | | План работы с родителями в летнем пришкольном лагере |
| Приложение № 7. | | | Анкета «Знакомство» |
| Приложение № 8. | | | Методика «Цветопись» |
| Приложение № 9. | | | Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере» |
| Приложение № 10. | | | Анкета для родителей |
| Приложение № 11. | | | Анкета для воспитателей, специалистов лагеря |

**I.Пояснительная записка**

Лагерь – это место, где каждый ребенок

может состояться как уникальная личность…

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни,

праздновать жизнь практически ежечасно.

*С.А.Шмако*в

* 1. **Актуальность.**

Образовательное учреждение МАОУ «СШ № 8 «Созидание» объединяет учащихся центральной части правобережья города Красноярска, жилой массив которого состоит как из домов комфортного типа, так и общежитий, в которых проживают соответственно 56% и 44% детей. Многие молодые семьи не имеют собственного жилья и снимают квартиры в аренду. Около 40 % семей не имеют загородного участка - дачи. 41% семей имеют низкий уровень доходов. В 1-5 классах обучается 604 школьник. Из них 87 учеников с ОВЗ, 3 с расстройствами аутистического спектра. 68 детей из многодетных семей, 13 детей «группы риска».

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени наших школьников. В результате анкетирования, проведенного в нашей школе, было выявлено, что перед большинством родителей (законных представителей) встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. 68% опрошенных родителей не имеют возможности отправить своих детей на отдых и оздоровление за город, к морю. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Многие родители нашей школы предпочтение отдают именно пришкольному летнему лагерю с дневным пребыванием детей. Это наиболее бюджетный и, для многих, единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома – без мамы и папы. Посещая же пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Еще один немаловажный момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей (чаще всего одноклассников). Как показал опрос, эта причина указывалась детьми как одна из наиболее значимых при ответе на вопрос: «Почему именно в пришкольном лагере ты решил провести этот летний месяц?» Для родителей наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребенок. Отправляя ребенка в лагерь, мамы и папы спокойны за своих детей.

По результатам анкетирования родителей МАОУ СШ № 8 выявлено, что пришкольный летний лагерь одна из наиболее востребованных форм отдыха детей младшего и среднего школьного возраста. В связи с этим появилась необходимость разработки программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребывание детей и подростков.

Другая сторона актуальности создания пришкольного лагеря – развитие компетенций, обучающихся в условиях введения ФГОС: предметные, личностные, метапредметные. Развивать эти компетенции необходимо не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Пришкольные летние лагеря дневного пребывания являются удобной формой внеурочной деятельности. Ведь необходимо не только давать школьникам определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни. Поэтому программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей является логическим продолжением образовательного и воспитательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха рационального использования каникулярного времени у детей, формирование у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социализации с учетом их возрастных особенностей.

  Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах–в воспитании, обучении и развитии.

**Отличительные особенности программы заключаются** в изюминке, котораязаключается в разделении на отряды - «Корабли», на которых все дети являются членами команды (капитан, боцман, матросы, юнги и т.д.). Это разделение позволяет реализовать два важных момента:

1 - дать возможность любому участнику вовремя сюжетно – ролевой игры попробовать себя в разных ролях;

2 – определить наиболее активных, инициативных участников, которые смогут самостоятельно организовать работу команды таким образом, чтобы на каждом корабле был создан видеоролик на тему «Наши таланты».

Оба этих момента помогут ребятам самоутвердиться, проявить себя в конкурентной борьбе, научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течении смены.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным пришкольным лагерем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цели:**

* организация отдыха и оздоровления школьников в летний каникулярный период;
* развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**2.2.Задачи:**

**2.2.1. Задачи в сфере работы со школьниками:**

* **Показать всестороннюю связь человека с окружающими миром, включить ребенка в активное познание своей родины;**
* **Воспитать в ребёнке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;**
* **Приблизить ребёнка к миру искусства, воспитать способность к творчеству;**
* **Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;**
* **Воспитывать уважение к национальной культуре, своему языку, традициям и обычаям своей малой родины;**
* **Оздоровить и физически закалить ребёнка, способствовать пониманию того, что ловкие, сильные и смелые- лучшие защитники Отечества, что эти качества- залог успеха в будущем.2.2.2. Задачи в сфере работы с педагогами:**
* Обеспечить

-методическое сопровождение педагогических работников в процессе организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период;

- взаимодействие педагогического коллектива учреждения с родительской общественностью для организации более эффективной и качественной работы в летний каникулярный период с детьми.

**2.2.3. Задачи в сфере работы с родителями:**

* Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах организации летнего оздоровительного отдыха детей.
* Повышать мотивацию родителей к участию в образовательной и воспитательной деятельности коллектива учреждения в каникулярное время на основе сотрудничества и взаимодействия.

**1.2. Сфера применения, функциональное назначение.**

Реальность такова, что система образования по – прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Поэтому проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом школы.

Задача педагогов - наполнить пребывание детей в пришкольном лагере радостью общения в соревнованиях, играх, конкурсах, сделать все, чтобы наши дети вернулись в школу более здоровыми, полными сил и энергии!

Именно поэтому педагогический коллектив МАОУ СШ № 8 с учреждениями социума берут на себя право реализации программы деятельности летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Таланты в армаде»через работу пришкольного лагеря «Алые паруса».

При создании программы летнего пришкольного лагеря мы исходим из следующих оснований:

1. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе (в том числе и детей социально-незащищенных категорий), как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения детей и подростков.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях пришкольного лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену- 21 день. Данная смена посвящена талантам учащихся. Поэтому наряду с традиционными мероприятиями планируется работа, посвященная этой тематике.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

**1.3. Проблематика. Приоритетное направление работы лагеря.**

За последние десятилетия произошли серьезные изменения в положении российских детей: здоровье детей неуклонно ухудшилось. Так только 30 % детей, поступивших в школу, является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. Гораздо больше стало детей с хронической патологией. Среди заболеваний, особенно «прогрессирующих», болезни нервной системы, органов пищеварения, заболевания сердечно-сосудистой системы. У роста заболеваемости есть, конечно, причины: экологическая ситуация и психоэмоциональная нагрузка на детей с первых дней жизни: гиподинамия, стрессы, учебные перегрузки приводят к истощению, даже к срыву адаптационных механизмов ребенка. Поэтому актуальность оздоровительных мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

Оздоровительный отдыхдетей как система организационного отдыха, позволяет ребенку восстановить силы, снять физическую и психологическую перегрузки, проверить себя, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической коллективной деятельности, пронизанной игрой и романтикой.

Разумное сочетание отдыха, физкультуры и творчества дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышле­ние и эмоции, укрепить здоровье.

В связи с этим однимиз приоритетных направлений в организации работы летнего пришкольного лагеря станет физкультурно-оздоровительное с элементами военной подготовки.

В основу организации работы в этом направлении закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Система организованного пришкольного отдыха благоприятна для детей и подростков, ибо на них воздейству­ют в комплексе педагогические, психологические, медицинс­кие, социальные и индивидуальные влияния и связи.

**Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации!**

**1. 4. Адресат программы**

Участниками программы являются учащиеся МАОУ «СШ № 8 «Созидание» в возрасте от 7-12 лет, педагогические и медицинские работники.

Обязательным является вовлечение в пришкольный оздоровительный лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска» и других.

На основании поданных заявлений определился следующий **социально – возрастной состав участников смены.**

1. Всего детей в лагере – 160 чел., из них:

Мальчиков -78человек

Девочек - 82человек

2. Возрастной состав детей:

7- 9 лет - 63 чел.

10 - 11 лет –57чел.

11 – 12 лет –40чел.

3. Социальный состав детей:

Дети из полных семей -72.

Дети «группы риска» всего –2чел.

Из малообеспеченных семей - 6 чел.

* Из неполных семей - 54 чел.
* Из многодетных семей - 22чел.
* Дети – сироты - 0чел.
* Опекаемые дети – 0 чел.
* Дети – инвалиды - 1чел.
* Дети, состоящие на учете (ИДН, ПДН, ВШК) – 3 чел.

Деятельность школьников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25-28 человек.

**1.5. Концептуальные основы программы**

Основная деятельность летнего пришкольного лагеря дневного пребывания направлена на развитие **личности ребенка**, включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, всё большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги К.Д.Ушинский, С.Т. Шатский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский и др. относились к феномену игры как к уникальному явлению детства.

Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, само реализоваться. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Фактически, становясь участником летней лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Таким образом, **игра становится фактором социального развития личности**.

Являясь активным участником игры в летнем пришкольном лагере, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения и навыки. Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Множественность функций игры определяется её содержанием. Наиболее значимы для ребенка следующие функции: формирование нравственных оценок, социального закаливания, проектирования собственной деятельности, познавательная, развивающая и другие.

В зависимости от того, какой игре отдается предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребенок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности.

Детский оздоровительный пришкольный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его и в творческую деятельность.

Любовь к Родине – это чувство, которое формируется постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, которые ребята переживают в разные периоды своей жизни. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы взрастить в душе ребенка любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Детский возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к взаимодействию в условиях современного общества, к инициативному труду, участию в социально важных делах, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются и в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является **формирование потребности в здоровом образе жизни.**

**III.СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Периоды программы**

**Программа раскрывает следующие периоды (этапы) и сроки реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения периода программы | Содержание периода | Ответственные |
| Апрель- май | **Подготовительный период:**  На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:   * Подготовка материально-технической базы пришкольного лагеря для реализации программы; * Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; * Издание приказа по школе о проведении летней кампании; * Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; * Подборка методического материала для работников пришкольного лагеря; * Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков; * Обучение и гигиеническая аттестация воспитателей; * Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, смета, должностные обязанности, инструкции); * Подготовка помещений и территории лагеря. | Директор школы,  начальник лагеря |
| с 01.06.2023  по 02.06.2023 | **Организационный период***.*  Основной деятельностью этого этапа является:   * Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; * Запуск программы летней смены «Таланты в армаде «Алые паруса»; * Формирование органов детского самоуправления; * Знакомство с правилами жизнедеятельности пришкольного лагеря. | Начальник  лагеря, все участники лагерной смены |
| с 01.06.2023  по 26.06.2023 | **Основной период:**   * Реализация основной идеи смены. * Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.   Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:  - Гражданско-патриотическое;  - Физкультурно- оздоровительное;  - Художественно – эстетическое;  - Экологическое;  - Психолого-педагогическое;  - Трудовое. А также кружковую работу. | Начальник  лагеря, все участники лагерной смены |
| с 27.06.2023 по 28.06.2023 | **Заключительный период:**  Основной идеей этого этапа является:   * подведение итогов работы пришкольного лагеря; * анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. | Начальник  лагеря,  воспитатели отрядов |

Каждый из периодов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

**3.2. Механизм реализации программы.**

Для реализации программы были подобраны различные формы и методы работы: организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности, организация творческих и спортивных объединений.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в виде сюжетно-ролевой игры «Таланты в армаде «Алые паруса»с использованием специально подобранных мероприятий, в ходе которых школьники узнают о различных сферах, в которых проявляются таланты, попробуют отыскать талант в себе и своих сверстниках.

Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого ребенка. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

С первых дней пребывания в лагере ребенок погружается в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены:

* каждый день – это романтика открытий, это счастливый, радостный день, ознаменованный каким-нибудь важным приятным событием;
* это открытие нового, необычного, интересного для всестороннего развития личности ребенка, его эмоционально-волевой сферы;
* это сотни творческих ролей, заданий для всех ребят без исключения;
* это испытания, которые разнообразят череду будничных дней в лагере.

Игра предполагает:

* большую двигательную активность;
* разнообразие видов деятельности;
* признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
* релаксационные сборы в отрядах (кораблях).

***Утренний сбор***–положительный настрой детей на предстоящий день, мероприятия. Каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к детскому коллективу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу.

***Вечерний сбор*** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.

***Итоговый тематический сбор*** проводится по завершению тематического проекта. На нем дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы.

**Девиз смены:**

Мы таланты армады "Алые паруса"!

Готовы зажигать всегда,

Память о тех великих годах,

Вечно остается в наших сердцах!

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема смены  G:\ЛАГЕРЬ\Untitled-1+.jpg | Наш лагерь похож на корабль, Плывущий в синюю даль. На встречу Победе, ребятам, На встречу солнечным дням. Корабль тебя не бросит, Он на борт любого возьмёт, О жизни твоей расспросит, Полезным делом займёт. А все пассажиры вместе Большая, большая семья, Живущая дружно очень Живущая также, как я! |

**Антураж смены**

Вся жизнедеятельность лагеря дневного пребывания пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

* Начальник лагеря – **адмирал;**
* Лидеры среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей – **капитаны**;
* Дети – **юнги**;
* Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
* Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
* Место сбора экипажа **– кают-компания**;
* Экипажные комнаты – **кубрики и каюты**;
* Отряд – **экипаж**;
* Старший воспитатель – **боцман**;
* Воспитатели – **штурманы;**
* Учитель по физической культуре **– бортпроводник;**
* Столовая – **камбуз**;
* Информационный стенд – **дневник путешествия**.

Традиционно из участников программы формируются 6 отрядов, которые будут представлять экипажи кораблей. Экипажи на своих кораблях в составе армады «Алые паруса» пересекут «моря и океаны», сделают остановки на "Острове Зеленых фигур", в "Бухте Памяти", у "Водопада Творчества", посетят "Залив морских песен", побывают на "Острове рекордов", виртуально встретятся с известными представителями Красноярска и Красноярского края» и др. Всего 21 остановка - по количеству дней пребывания в лагере.

Вся информация о путешествии будет представлена на общелагерном информационном стенде – дневник путешествий.Стенд выполнен в виде – картыи кораблей с названиями, которые придумают сами дети, на которыхи совершается путешествие.

Экипаж, первым добравшийся до нужного места (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок:

* флажок красного цвета – 1 место;
* флажок синего цвета – 2 место;
* флажок зеленого цвета – 3 место;
* За особые заслуги – золотой флажок.

Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

**Задача каждого экипажа** – собрать как можно больше флажков, что может выявить по окончанию смены лучший экипаж по номинациям:

* "Самый музыкальный";
* "Самый танцевальный";
* "Самый интеллектуальный";
* "СУПЕРЭКИПАЖ".

Флажки, полученные экипажами, обмениваются на пазлы, на которых описаны различные факты о талантах и талантливых людях. В конце смены каждый отряд объединяет полученную информацию в видеоролик и презентует всем экипажам.

**Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже** разработаны свои знаки успеха.

* Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание "**юнги"** и отличительный знак – ленточку голубого цвета, которую можно крепится к одежде.
* Тем, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание "**матрос"** и выдаётся ленточка зеленого цвета.
* Тем, кто зарабатывает в сумме 15 знаков успеха – присваивается звание **"рулевой"**и выдаётся ленточка красного цвета.

**В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы: игры, беседы, тренинги, экскурсии, викторины, представления, конкурсы, соревнования, акции, десанты, огоньки и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Игра  Праздники  Конкурсы  Экскурсии, походы  Спортивные соревнования  Коллективные творческие дела (КТД)  Акции  Квесты | Отрядные огоньки  Беседы,  Коллективные творческие дела (КТД)  Физкультурно-оздоровительные процедуры  Создание и реализация проектов  Работа кружков и секций | Индивидуальные беседы  Выполнение учебно-исследовательских работ  Создание и реализация проектов |

Главным направлением в работе воспитателей является**педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Важно осуществлять психофизическое оздоровление детей, посещающих летний лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения); создавать психологически комфортные условия для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, толерантности, сотрудничества детей. А такжеразвивать у несовершеннолетних осознанное отношение к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической деятельности в условиях летнего лагеря.

Важно, чтобы каждому ребенку было комфортно. А чтобы это выяснить используется **«**Карта настроения» (Приложение № 8), с помощьюкоторой можно наблюдать настроение каждого ребенка и экипажа в целом за день, анализировать причины его изменения.

Итак, основными механизмами реализации программы являются следующие:

- технология игры - понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.

- психолого-педагогическогое сопровождение детей, которое предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Оно связано с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

**3.3. План - сетка работы в летнем пришкольном лагере на июнь 2020 года. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.**

**3.4. Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.00 – 8.30** | **Встреча детей.**  Здравствуй, лагерь наш любимый,  Мы с тобой неразделимы! |
| **8.30 – 8.45** | **Утренняя зарядка.**  Чтобы быть весь день в порядке,  надо делать нам зарядку! |
| **8.45-9.00** | **Линейка.**  Чем будет занят день,  узнай и ничего не прозевай! |
| **9.00- 9.30** | **Завтрак.**  Нас столовая зовет,  полезная каша и вкусный компот! |
| **9.30-10.30** | **Культмассовые мероприятия.**  Скуки в лагере не знаем,  все в работе день за днем! |
| **10.30-11.30** | **Физкультурно-оздоровительный час.**  Лишь заслышим зов игры,  быстро на улицу выбежим мы,  Ждет нас здесь много забав интересных,  соревнований, прогулок чудесных! |
| **11.30-12.00** | **Свободная деятельность по интересам.**  Мы тихонько отдохнем, книжки почитаем  и в настольную игру вместе поиграем! |
| **12.00-12.30** | **Обед.**  "Берем ложки, берем хлеб  и садимся за обед!" |
| **12.30-13.30** | **Отрядные дела.**  «Вместе с отрядом сил не жалей,  пой, танцуй, рисуй и клей!» |
| **13.30-14.00** | **Операция «Уют».**  «Надо в порядок все привести,  в классе убрать и пол подмести!» |
| **14.00-14.20** | **Подведение итогов дня**.  Мы все песни перепели,  Все дорожки исходили,  Перенюхали цветы,  Перетрогали кусты! |
| **14.20-14.30** | **Уход детей.**  День прошёл, мы ждём другой,  А пока идём домой! |

**3.5. Принципы реализации программы**

**Основные принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

**1. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.**

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Алые паруса»является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.**

**3. Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.**

**4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:**

**- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;**

**- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);**

**- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;**

**- активное участие детей во всех видах деятельности.**

**5. Принцип творческой индивидуальности:Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.**

**4. Структура детского самоуправления.**

В пришкольном летнем лагере и в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское самоуправление является основой воспитательной системы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Алые паруса».

Основные принципы работы детского самоуправления:

* открытость и доступность;
* добровольность и творчество;
* равенство и сотрудничество;
* непрерывность и перспективность.

Структура детского самоуправления в пришкольном лагере состоит из следующих уровней:

1 уровень - самоуправление отряда;

2 уровень - общелагерное самоуправление.

При формировании структуры **отрядного самоуправления**применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Предлагаем следующие поручения для ЧТП:

* ***Группа «Директор круиза».*** Эта группа помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям. Поощряйте интересные идеи ребят, помогайте в их реализации.
* ***Группа «Дежурная».*** Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки). Осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.
* ***Группа «Редактор»*** выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.
* ***Группа «Шкипер»*** должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
* ***Группа «Сюрприз».*** Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или маленькие подарки всем – всё, что угодно. Если у кого-то день рождения, группа должна позаботиться о поздравлении.

Каждый отряд представляет собой экипаж корабля. В начале смены каждый отряд придумывает название и девиз своего корабля исходя из приоритетных интересов ребят или по другим критериям, оформляет уголок экипажа, в котором помещены:

* флаг корабля;
* название корабля;
* девиз корабля;
* достижения корабля;
* поздравления;
* численность экипажа (список отряда).

Капитан корабля должен знать устав лагеря, быть честным, самокритичным, справедливым, демократичным, проявлять уважительное отношение к чужому мнению, показывать образец поведения и за её пределами.

Капитан корабля обязан: организовать работу лагерного самоуправления, определять основные направления развития деятельности (совместно с экипажем корабля); управлять работой команды корабля, представлять интересы учащихся в общественных вопросах.

Каждый участник игры должен выполнять законы и заповеди,соблюдать приемы толерантности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящейрадость себе и другим.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Законы:***   * Закон доброты. * Закон точного времени * Закон порядочности. * Закон дружбы. * Закон безопасности. * Закон взаимовыручки | ***Заповеди:***   * Экипаж - одна семья. * Один за всех и все за одного. * Порядок прежде всего. * Каждое дело вместе. * Все делай творчески, а иначе зачем? * Даже если трудно, доведи дело до конца. * Чистота – залог здоровья |

Высшим органом **общелагерного самоуправления** является Советкапитанов,в составкоторого входят воспитанники лагеря (капитаны и заместители капитанов экипажей), выбранные отрядами и боцман (старший воспитатель).

Из этого состава выбирается капитан 1 ранга, который и возглавит всю работу Совета капитанов вместе с боцманом (старшим воспитателем).

Обязанности капитанов и заместителей капитанов:

* посещать сбор совета капитанов и доводить до экипажа всю информацию, полученную на совете;
* планировать совместно с воспитателями – боцманами работу своего экипажа;
* следить за выполнением режимных моментов;
* отвечать за одно из направлений работы:
* **Группа СМИ,** котораяотвечает за сбор информации о смене, оформляет общелагерныйстенд, выпускает общелагерные газеты, боевые листки и др.
* **Совет физоргов** помогает в организации спортивных соревнований, проводит вместе с учителем по физической культуре (бортпроводником) утреннюю зарядку.
* **Совет здоровья** информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, следит за чистотой и порядком в лагере, проверяют санитарное состояние в отрядах (экипажах).
* **Экспертный совет** помогает в организации тематических дней, оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов игры на информационном стенде.

**Модель структуры самоуправленения в летнем пришкольном оздоровительном лагере.**

**5 экипаж**

**1 экипаж**

**2 экипаж**

**4 экипаж**

**3 экипаж**

**капитан и зам. капитана**

**5 экипажа**

**капитан и зам. капитана**

**4 экипажа**

**капитан и зам. капитана**

**3 экипажа**

**капитан и**

**зам. капитана**

**2 экипажа**

**капитан и зам. капитана**

**1 экипажа**

**Совет капитанов и боцмана**

**(ст. воспитатель)**

- капитан 1 ранга

- группа СМИ

- группа физоргов

- группа здоровья

- экспертный совет

**Совет штурманов, бортпроводника и боцмана**

(совет воспитателей,

ст. воспитателя, учителя по физ. культуре

и родителей возможно)

**Адмирал** –

начальник лагеря

**5. Условия реализации Программы**

5.1. Кадровое обеспечение

* Начальник лагеря.
* Воспитатели, учитель по физической культуре и др.
* Обслуживающий персонал (1 повар, помощник повара, рабочий по комплексному обслуживанию здания).

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ СШ № 8 – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

5.2. Научно-методическое обеспечение:

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СШ № 8;
* проведение установочного семинара для отрядных воспитателей до начала лагерной смены;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов и др.

5.3. Нормативно-правовое обеспечение

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

Международные документы:

-     Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);

-      Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);

2. Федеральные документы:

-     ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ";

-     ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

3. Локальные документы:

- Устав МАОУ СШ № 8**;**

**-** Программа пришкольного оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2022;

-    Приказ «Об открытии летнего лагеря»;

-    Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»;

-    Должностные инструкции сотрудников лагеря;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

**6. Основные мероприятия**

Программа представляет собой комплекс физкультурно-оздоровительных, интеллектуально - развивающих, экологических, трудовых, гражданско- патриотических мероприятий и включает в себя следующие направления:

* физкультурно– оздоровительное;
* художественно-эстетическое;
* гражданско-патриотическое;
* трудовое;
* экологическое.
* психолого-педагогическое.

**Приоритетное направлениеработы лагеря - физкультурно-оздоровительное с элементами военной подготовки.**

**Цель:**укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

**Система физкультурно-оздоровительной деятельности в летнем пришкольном лагере. Приложение № 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| 1.Соблюдать оздоровительный режим дня.  2. Обеспечить длительное пребывание детей на свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды. | Ежедневная утренняя зарядка.  Спортивные часы и мероприятия  Игры-эстафеты  Военно-спортивная игра «Зарница»  «Тропа испытаний»  Весёлые старты  Народные подвижные игры.  Пешие экскурсии  Кружки: «Футбол», «Теннис», «Пионербол» |
| 3. Взаимодействовать с работниками бассейна СФУ | Посещение бассейна |
| 5.Пропагандировать здоровый образ жизни. | Пятиминутки «Быстрее, выше, сильнее!».  Выпуск санитарных бюллетеней  Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»  Беседы: «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Полезные продукты»  Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»  Дискуссии: «Спорт в моей жизни».  Беседы с привлечением медработника о здоровом образе жизни. |
| 4. Применять рациональное витаминизированное питание. | Витаминизация пищи  Йодированная соль  Овощи, соки, фрукты  С- витаминизация  Фиточай. |

**Военно-спортивная игра «Зарница»**

Цель:

* воспитание нравственных традиций;
* развитие физической силы и выносливости, силы духа и любви к Родине;
* пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

* улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию
* пропагандировать занятия физической культурой и спортом;
* развитие инициативы и самостоятельности детей на основе игровой деятельности;
* воспитывать школьников гражданами своей Родины,знающими и уважающими традиции своей города.

В состав каждого отряда входит: командир, снайперы, сапёры, связисты, разведчики, медицинские сёстры. В ходе игры ребята берут на себя выбранную роль и продолжают знакомиться с воинскими специальностями, родами войск.

У ребят формируются высокие нравственные качества: товарищество и дружбу, коллективизм, волю, смелость, находчивость, выносливость.

Родители привлекаются в качестве организаторов, командиров отрядов, членов жюри, групп поддержки, что способствует сплочению педагогическо-родительско-детского коллектива В ходе игры отряды проходят разного рода испытания, в которых им предстоит показать свои самые лучшие качества как физические – скорость, ловкость, сила, так и нравственные – поддержка, взаимовыручка.

По итогам игры все участники награждаются грамотами, а победителям вручаются медали.

**Пятиминутки«Быстрее, выше, сильнее!»**

**Цель:**

* знакомство с историей здорового образа жизни;
* пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

* дать школьникам представление об истории здорового образа жизни.
* познакомить с

Проведение таких пятиминуток имеет информационно-познавательное значение для школьников. При проведении используются презентации и слайды. Использование ИКТ технологий позволит процесс ознакомления сделать более эффективным и разнообразным.

**Народные подвижные игры. Приложение № 3.**

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.

**Цель:** проведения подвижных игр:

* оздоровление детей,
* расширение двигательного опыта и обогащение его более сложными движениями.

**Задачи:** проведенияподвижных игр:

* обогащать двигательный опыт детей, развивать инициативу и самостоятельность в ежедневной двигательной активности через организацию подвижных игр и забав народов, населяющих Красноярский край;
* повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье;
* приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Для успеха игры необходимо учитывать:  
- сложность движений и целесообразность их сочетания с учетом   
подготовленности детей;  
- соответствие содержания игр и упражнений погоде и времени года;  
- использование разных приемов выбора детей на ведущие роли;  
- вариативность подвижных игр с целью развития креативности и положительной мотивации к самовыражению в движении.



**Гражданско-патриотическое направление:**

**Цель:**воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.  Приобщать к духовным ценностям российской истории. | Подвижные народные игры (Лапта, городки,догонялки,);  Беседы, посвящённые 77-летию Великой Отечественной войны  Игра-вертушка «Россия – моя страна!»  Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».  Конкурс рисунков «С днем рождения, любимый город!»  Литературно-музыкальная гостиная "Наш Красноярск в стихах и прозе".  Организация военно-спортивной игры «Зарница», игры «Тропа препятствий»  Поисковая деятельность «Война в истории моей семьи» |

**Художественно-эстетическое направление:**

**Цель:** развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формировать художественно-эстетический вкус, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  Развивать творческие способности детей.   Взаимодействовать с работниками библиотеки | Конкурсы рисунков на асфальте "Мир глазами детей"  Конкурсы детских рисунков «Мой герой», «Мы любим и охраняем природу»  Конкурсы поделок из природного и бросового материалов «Летние фантазии»  Работа кружков: "Волшебная кисть", «Я на сцене», «Хореография», «Волшебный мир оригами», «Театральный кукольный кружок», Летопись Красноярска».  Посещение библиотек им.В.Драгунского и Н.Добролюбова |

**Направление «Экологическое»**

**Цель:** **приобщение** детей к экологическому образу жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание школьников  Активизировать практическую деятельность школьников экологической направленности  Воспитывать у учащихся любовь к природе  Формировать у школьников представление о красоте природы родного края. | Акции «Украсим землю цветами», «Я знаю саду цвести!» (высадка рассады цветочных растений, кустарников).  Праздник Русской березки.  Экскурсии в парк флоры и фауны «Роев ручей» |

**Интеллектуально - развивающее направление:**

**Цель:**Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятия** |
| Тематические беседы, праздники, дискуссии, встречи с интересными людьми | День защиты детей  День России  День памяти и скорби |
| Экскурсии | Остров Татышева  Парк флоры и фауны "Роев ручей"  Парк Горького |
| Походы | к реке Енисей |
| Посиделки | «Война в истории моей семьи» |
| Игры, турниры | Турнир порусским шашкам "Умные клеточки".  «Эрудит» |
| Выставки | из природного и бросового материала «Летние фантазии»;  детских рисунков «Я умею…», «Мы любим и охраняем природу»  фотовыставка «Известные люди Красноярска и Красноярского края» |
| акции | «Доброе сердце», «Танцевальный флешмоб», «Украсим землю песнями», «Я знаю саду цвесть!» |
| Кружки | Начальное техническое моделирование |
| Театры | Выезды в Красноярский музыкальный театр, ТЮЗ,ДК Свердловский. |

**Психолого-педагогическое направление:**

**Цель:**Обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятия** |
| Индивидуальные занятия | Беседы  Анкетирование «Умеем ли мы общаться?»,«Час доверия»  Психологические тесты  Анкетирование «Как ты относишься к своему здоровью?», «Знакомство», «Моя впечатления о жизни в лагере» |
| Групповые занятия | Ситуации поведенческого характера.  Психологические акции:  «Вокруг меня мир. Как нужно жить в нем?»  «Шесть шагов к уверенности в себе»  Тренинг |
| Дискуссии | «Хочешь быть счастливым? Будь им!»  «Моя дорога к себе и к другим»  «Ступени успеха» |

**Трудовое направление (социально-значимая деятельность):**

**Цель:**подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** | **Мероприятия** |
| Самообслуживание | Дежурство в отрядах.  Акции: «Мойдодыр» |
| Занятие общественно-полезным трудом | Уборка прилегающей территории, территории школы, озеленение пришкольного участка, борьба с сорняками на цветочных клумбах, овощных грядках.  Десант "Борьба с Королем мусора" |
| Тимуровская работа  (волонтерское движение) | Помощь ветеранам войны, ветеранам трудового фронта и тыла, ветеранам труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи.  Акция "Твори добро" |
| Занятия в кружках. | Работа в кружке «Учимся создавать красоту» |

**Организация социально-значимой деятельности.**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление лагерных отрядов, поздравления детей с Днем рождения, помощь ветеранам труда и войны - всё это делают наши воспитанники. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Кружковая деятельность:**

Важным направлением воспитательной работы в летнем пришкольном лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи: создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

• изучение интересов детей;

• презентация кружков на линейке в начале смены;

• ознакомление детей с режимом работы кружков;

• самоопределение детей и запись их в кружки;

• деятельность ребят в кружках;

• текущее отражение результатов деятельности детей;

• подведение итогов работы кружков в конце смены.

В летнем пришкольном оздоровительном лагере «Алые паруса» работают следующие кружки и секции: Футбол, Регби, Хореография, «Мы помним, мы гордимся», Волшебная кисть, Начальное техническое моделирование, Волшебный мир оригами, Летопись Красноярска в годы ВОВ и другие.

**График работы кружков. Приложение № 4.**

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, ПДД, ППБ и охране жизни детей в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Инструктажи для детей | «Правила пожарной безопасности»  «Правила поведения детей при прогулках и походах»  «Правила при поездках в автотранспорте» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» |
| Беседа | «Огонь-друг, огонь -враг!»  «Веселый Светофор», «Тайны дорожных знаков»,  игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре». |
| Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности | «Один дома»  «Безопасность в городской квартире»  «Правила поведения с незнакомыми людьми»  «Меры доврачебной помощи». |

**6.2. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей "Алые паруса" с социумом.**

**Цель**: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества воспитательно-образовательной работы летнего пришкольного лагеря.

**Направления деятельности**:

* Медицинские работники МУЗ ГДП № 1 осуществляют медицинское обслуживание, оказывают консультативную помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья идетей;
* Систематическое посещение детьми библиотеки им. В.Драгунского и библиотеки Н.А.Добролюбоварасширяет кругозор, обеспечивают развитие речевых навыков школьников и способствуют накоплению социального опыта детей, посещающих летний пришкольный лагерь.
* Взаимодействие с детским кинотеатром «Мечта», на базе которого проводятся различные тематические мероприятия, просмотр детских фильмов, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.
* Взаимодействие с парком флоры и фауны «Роев ручей», на базе которого проходят акции и конкурсы, позволяет прививать любовь и интерес к четвероногим и пернатым друзьям.
* Сотрудничество с ТЮЗ и театральными коллективами города способствует формированию целостной социокультурной системы взаимодействия лагеря с учреждениями культуры.

**Модель взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря с социумом. Приложение № 5.**

**6.3. Работа с родителями (законными представителями).**

**Целью** взаимодействия педагогического коллектива лагеря с семьями детей является организация социального партнёрства для реализации программы. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных (воспитательных) отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

– встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;

– индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);

– участие в различных мероприятиях;

– оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря и другое.

**План работы с родителями (законными представителями) в летнем пришкольном оздоровительном лагере (ЛПОЛ). Приложение № 6.**

***Модель взаимодействия педагогов лагеря с семьями школьников***

***Содержательная деятельность***

***Информационно-просветительская деятельность***

***Информационно-аналитическая деятельность***

***просвещение***

***консультирование***

***информирование***

беседы сайт МАОУ СШ № 8 консультации совместные праздники

анкетирование информационные стенды беседы выставкисовместных памятки, буклеты работ

опрос выставки дет. работ сайт МАОУ СШ № 8 акции

благодарственные письма, грамоты мастер-классы совместная проек. деят.

«ящик предложений» индивидуальные беседы дискуссия

газеты, объявления

передача информации по телефону, электронной почте, запискам

**7.Предполагаемые результаты**

**Для детей**:

Личностные УУД

* формирование познавательного интереса и полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, режима дня и др.);
* развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.);
* эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Предметные УУД

* дано представление о таланте;
* обобщение знаний овыдающихся людях города Красноярска и Красноярского края.

Метапредметные УУД

* повышение творческой активности детей вразных видах деятельности;
* пропаганда здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности,овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,
* установление дружеских отношений со сверстниками;
* развитие лидерских и организаторских качества, социальная активность детей.

**Для педагогов:**

* Увеличение числа детей, охваченных организованными формами летнего отдыха.
* Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.
* Отсутствие детского травматизма в период пребывания детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере.
* Отсутствие инфекционных заболеваний детей (карантина).
* Создание условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития каждого ребенка.
* Отработка навыков педагогического и делового общения.
* Внедрение эффективных форм и методов воспитания детей и подростков.

**Для родителей (законных представителей):**

* Удовлетворенность родительской общественности организацией работы с детьми в летний оздоровительный период, отсутствие обоснованных обращений (жалоб).
* Расширение знаний об организации летнего отдыха, о возможных формах оздоровления и занятости детей в городских условиях.

**8. Критерии оценки эффективности**

**8.1. Внутренние критерии(изучение динамик личностных характеристик детей).**

*1.Критерий развития творческих способностей.*

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики:анкетирование, тестирование, участие в общелагерных мероприятиях, конкурсах, выставках.

*2. Критерии нравственного развития.*

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

*3. Критерии здоровья.*

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, беседа, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**8.2. Внешние критерии**

**(изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы).**

*1.Критерии удовлетворённостью программой детей и их родителей (законных представителей).*

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

*2.Критерии эффективности реализации подпрограммы.*

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа,постоянный мониторинг: каждый день ребята заполняют «Карта настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование. **Приложение № 7.**  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Текущая  диагностика | Методика «Цветопись» – карта настроения и достижений ребенка.**Приложение № 8.**  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование детей. **Приложение № 9**.  Анкетирование родителей. **Приложение № 10.**  Анкетирование воспитателей. **Приложение № 11.**  Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Рейтинг личностного роста |

**IV. Список литературы**

1.Арсенина Е.Н., Турбина Е.А. «Летний лагерь». М., 2007;

2.Тетерский С.В., Фришман И.И. «Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие». М., 2006;

3.Газета Педсовет. 2008-2009 г.;

4. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником». Волгоград: Учитель, 2007;

6.Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером! Выпуск 4». -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;

7. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере».Москва: ВАКО, 2007;

8. Петрусинский В.В. «Игры для активного обучения». М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007;

9.Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2006.1.



|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Лиза\Рабочий стол\642616488064ac0a181f736992a985903907f71cc59_b.jpg | Сколько песен спето о лете? Сколько сказок о нем сочинили? Никогда и нигде на свете Мы о нём позабыть не в силе!  Лето – время чудес и открытий, Время солнца, улыбок, проказ. **Пришкольный лагерь – одно из событий – Приготовило лето для нас!** |

**Приложение № 1** План- сетка мероприятий пришкольного лагеря на июнь 2023г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1 июня**  *Старт путешествий – Остров встречи.*  Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря  Занятия в кружках  Рисунки на асфальте «Все о детстве» | **2 июня**  *Остров Зеленых фигур.*  Занятия в кружках  **Выезд в Театр Пушкина.** | **3 июня**  *Остров искусства.*  Занятия в кружках  Подвижные игры на свежем воздухе  **Выход в библиотеку**. |
| 5 июня  *Залив «В мире сказок»*  **Посещение Дома Дружбы.**  Литературное путешествие. А.С. Пушкин «На море, на океане, на острове Буяне» Конкурс чтецов  Занятия в кружках | **6 июня**  *Остров «Моя Россия – моя Родина!»*  **Выход в бассейн***.*  Занятия в кружках | **7 июня**  *Остров талантов.*  Подвижные игры на свежем воздухе.  Викторина «Ярмарка талантов»  **Выход в бассейн**  Занятия в кружках | **8 июня**  *Остров Творчества*  Занятия в кружках  Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (живопись, графика, рисунки на асфальте, граффити)  **Дискотека.** | **9 июня**  *Остров Юный художник!*  **Выход в ДК Свердловский,**  **Спектакль «Заброшенный лагерь***»*  Конкурс рисунков  «С днем рождения, любимый город»  Занятия в кружках  Подвижные игры на свежем воздухе | **10 июня**  *Остров творчества*  Выход в городскую библиотеку им. Добролюбова.  Акция «Украсим землю цветами» (высадка рассады цветочных растений, кустарников), приуроченная к Всемирному дню окружающей среды |
| 12 июня- | **13 июня**  *Остров Воспоминаний*. **Выход в бассейн**  Занятия в кружках  Интеллектуальный марафон «Самый умный» | **14 июня**  *Остров спорта «В здоровом теле – здоровый дух!»*  День здоровья.  Веселые старты «Выше всех!»  **Выход в бассейн.**  Занятия в кружках | **15 июня**  *Остров искусства.*  **Выход в ДК Правобережный**.  Занятия в кружках  День здоровья.  Познавательный час «Здоровье в твоих руках. Увлекательное путешествие по организму человека» | **16 июня**  *Остров «Умники и Умницы»*  **Выход в Дом Дружбы. Мастер - класс**  Занятия в кружках  Подвижные игры на свежем воздухе. | **17 июня**  *Остров «Умники и Умницы»*  Выход в городскую библиотеку им. Добролюбова  Занятия в кружках  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| **19 июня**  *Остров безопасности.*  Занятия в кружках  Познавательная игра с элементами тренинга «Играй: правила Пожарной безопасности запоминай»  Выход в бассейн | **20 июня.**  *Остров «Воспоминаний»*  Выход в городскую библиотеку им. Добролюбова.  Выход в Дом дружбы  Занятия в кружках  Экскурсия в школьный музей «Из истории Кировского района» | **21 июня**  *Бухта Памяти.*  Экскурсия к Стеле «50 лет Победы».  Выход в бассейн  Занятия в кружках  Подвижные игры на свежем воздухе. | **22 июня**  *Остров Юного Пешехода.*  Занятия в кружках  Игра «Что, где и когда?»  Знатоки ПДД «Тайны дорожных знаков»  Выход в бассейн | **23 июня**  *Остров Достижений*  Выезд в парк имени Горького.  Подвижные игры на свежем воздухе.  Занятия в кружках | **24 июня**  Остров неожиданностей  Шашечный турнир.  Познавательный час «Талантливые люди нашей страны  Выход в бассейн  Занятия в кружках |
| **26 июня**  Остров « Прощания»  Закрытие лагеря  Квест-игра  «В поисках сокровищ»  Выход в городскую библиотеку им. Добролюбова. |  |  |  |  |  |

**Приложение № 2**

**Система физкультурно-оздоровительной деятельности**

**в летнем пришкольном лагере**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Возраст** | **Периодичность** | **Ответственные** | **Время** |
| 1. | **Оптимизация режима** | | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. | 7-12 | Ежедневно | Воспитатели, педагог-психолог | В течение лагерной смены |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | 7-12 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Максимальное проведение времени на улице | 7-12 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| 2. | **Организация двигательного режима** | | | | |
|  | Физкультурно –оздоровительные занятия | 7-12 | 3 раза в неделю | Учитель по физической культуре | В течение лагерной смены |
| Посещение бассейна | 7-12 | 2 раза в неделю | Инструктор по плаванию | В течение лагерной смены |
| Утренняя гимнастика | 7-12 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Прогулки с включением подвижных игр | 7-12 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Музыкально – ритмические упражнения | 7-12 | 2 раза в неделю (хореография) | Хореограф, воспитатели | В течение лагерной смены |
| Спортивный досуг | 7-12 | 1 раз в смену | Учитель по физической культуре | В течение лагерной смены |
| Физкультминутки | 7-12 | Во время занятий | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Пальчиковая гимнастика | 7-12 | 3-4 раза в день | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Оздоровительный бег | 7-12 | 1 раз в неделю во время утренней прогулки | Учитель по физической культуре, воспитатели | В течение лагерной смены |
| 3. | **Охрана психического здоровья** | | | | |
|  | Использование приемов релаксации: минутки тишины, музыкальные паузы | 7-12 | По мере необходимости | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| 4. | **Профилактика заболеваемости** | | | | |
|  | Гимнастика для глаз | 7-12 | Во время утренней гимнастики, на прогулке | воспитатели | В течение лагерной смены |
| Использование элементов музыкотерапии | 7-12 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| 5. | **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | | | | |
|  | Проветривание | 7-12 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Хождение босиком по «Дорожке здоровья» | 7-12 | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Воздушные ванны | 7-12 | Ежедневно во время прогулок | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| Мытье рук до локтя прохладной водой | 7-12 | В течение дня | Воспитатели | В течение лагерной смены |
| 6. | **Лечебно – оздоровительная работа** | | | | |
|  | С – витаминизация блюд | 7-12 | В соответствии с нормой | Повара, медсестра | В течение лагерной смены |
| Употребление в пищу йодированной соли | 7-12 | В соответствии с нормой | Повара, медсестра | В течение лагерной смены |
| 7 | **Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки** | | | | |
|  | Корригирующие упражнения | 7-12 | В течение дня | Воспитатели | В течение лагерной смены |

**Приложение № 3**

**Народные подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| «Не будите медведя» | Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.  Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой  Как на горке - снег, снег,  И под горкой - снег, снег,  И на елке - снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише... Не шуметь.  Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться не пойманными. |
| «Лапта» | Играют на прямоугольной площадке. Проводятся две линии на расстоянии 40 – 55 метров, шириной 25 – 40 м. С одной стороны площадки находится город, с другой – кон. Для игры нужны небольшой резиновый мяч (теннисный) и лапта – плоская палка длиной около 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания около 10 см. Участники игры делятся на две равные команды. По жребию игроки одной команды идут в город, а другая команда водит. Команда города начинает игру. Бьющий лаптой отбивает мяч как можно дальше в поле, бежит через площадку за линию кона и возвращается назад в город. Водящие в поле ловят отбитый мяч и стараются запятнать (осалить) бегущего. Им можно перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в бегущего на более близком расстоянии. Если игрокам поля удается запятнать бегущего, они переходят в город. Если игроки поля не могут запятнать бегущего, то они быстро перекидывают мяч в город. Как только мяч вернулся в город, игрок не успевший прибежать назад в город остаётся за линией кона, и ждёт следующей возможности вернуться в город. Если бьющий ударил по мячу плохо и команда в поле быстро поймала мяч, то бежать опасно, так как могут легко осалить. В таком случае бьющий может не бежать, а оставаться за чертой, по другую сторону от команды — в пригороде.  Игра продолжается, мяч бьёт следующий игрок. По очереди все игроки команды выступают в роли бьющих. Игроки, оставшиеся в пригороде и за коном ждут, чтобы их выручили. Выручить может тот, кто далеко отобьет мяч, дав возможность перебежки самому, а также игрокам из пригорода и кона. Мяч, выбитый за боковую линию не считается. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона и в пригороде, тогда игроку, который ещё не бил, разрешают ударить трижды. Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим. Подавальщики не должны переступать черту города. Тому, кто не может отбить мяч лаптой, разрешается его бросать в поле рукой. Игра считается выигранной, если все игроки пробили по мячу, пробежали за линию кона и вернулись назад в город. Игра считается проигранной, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона. По окончании игры команды меняются местами. Команда города переходит в поле, а из поля переходит в город. Если одним из игроков города была сломана лапта, то есть палка, то команда города автоматически выигрывает. |
| «Отбивка оленей» | Выбираются два «пастуха», остальные «олени». Олени стоят внутри круга, пастухи находятся за кругом, друг против друга. Игру начинают по сигналу ведущего – «раз, два, три - лови». Пастухи по очереди бросают мят в оленей, те убегают от меча. Бросать мяч можно только в ноги играющих. Олени, в которых попали, считаются отбитыми от стада, пойманными. После 4-5 бросков подсчитываются количество пойманных оленей. |
| «Ловля оленей» | Играющие делаться на две команды – «пастухи», «олени». Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Те бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг. |
| «Белые медведи» | На игровой площадке отмечается участок, изображающий льдину. На льдине – два «белых медведя» – водящие.  С последними словами остальные играющие разбегаются по площадке. Медведи выходят на охоту, держась за руки. Настигнув кого-нибудь, они стараются обхватить ребенка обеими свободными руками. Если медведям это удается, то пойманный сам становится медвежонком и присоединяется к водящим. Теперь медведи продолжают «охоту» втроем. Выигравшими считаются те дети, которым удается дольше всех не попасться в лапы медвежьей семейки. |
| «Волки во рву» | По правилам игры на площадке рисуется коридор (ров) шириной  1 метр. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.  Во рву располагаются водящие – волки двое или трое игроков. Все остальные играющие – зайцы – стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться пойманными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится волком.  Волки могут поймать зайцев только, находясь во рву. Зайцы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога зайца коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры. |
| «Двенадцать палочек» | Нужна дощечка и 12 деревянных палочек. Как правило, палочки помечены или иным образом отличаются от сучьев и других палочек, лежащих на месте игры, так как играют чаще на природе, где на земле и в траве могут оказаться и иные опавшие с деревьев сучья. Дощечку кладут на камешек, кирпич, брусок или толстую палку так, чтобы один конец ее был на земле, а другой приподнят. На лежащий на земле, конец дощечки кладут 12 узнаваемых водящим палочек. Выбранный водящий или, чаще, один из игроков, ударяет ногой по свободному концу дощечки, и деревянные палочки разлетаются в разные стороны. Пока водящий собирает палочки, за это время все играющие разбегаются и прячутся. После того как палочки собраны и уложены на дощечку, водящий начинает искать спрятавшихся. Первый найденный игрок становится водящим, если он не успеет подбежать к дощечке и раньше водящего ударить ногой по ней. Палочки снова разлетаются, и теперь уже новый водящий должен собирать их, а все играющие могут перепрятаться.  Иногда вводят другой вариант смены водящего: водящий меняется, если им найдены все спрятавшиеся игроки, и никто из них не смог ударить ногой по дощечке до того, как они были найдены. Как правило, после того как водящий находит последнего спрятавшегося игрока, водящий сам ударяет ногой дощечку и игра начинается снова, при этом первый найденный становится водящим. |
| «Охота на волка» | Изображение волка вырезается из картона, двое помощников держат волка за веревки. Задача «охотника» с расстояния 3-6м попасть мячом за веревки. |
| «Олени и оленевод» | Дети – «олени» стоят в разных местах «тундры». Выбранный оленевод берет обруч (маут). После сигнала «Лови» олени разбегаются по площадке, а оленевод старается накинуть маут на кого-нибудь из них. |
| «Борьба на палке» | Двое играющих садятся друг против друга, упираясь ступнями ног. Держась за палку двумя руками, пытаются перетянуть партнера на свою сторону. Начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять положения ступней ног. |
| «Успей поймать!» | Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках. |
| «Перетя­гивание каната» | Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной. |
| «Не ходи на гору» | До начала игры из снега лепят большой ком (гору). Дети становятся вокруг него, взявшись за руки. По команде руководителя они тянут друг друга на гору. Тот, кто столкнет ком или станет на него ногой, выходит из игры. |

**Приложение № 4**

**График работы кружков в летнем пришкольном оздоровительномлагере**

**с дневным пребыванием**

**на июнь 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели  Название кружка,  секции | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Футбол |  | 11.00-11.30 |  | 11.00-11.30 |  |
| Театральный кукольный кружок | 11.00-11.30 |  |  | 11.00-11.30 |  |
| Хореография |  | 11.00-11.30 |  | 11.00-11.30 |  |
| Теннис |  | 14.00-14.30 |  |  | 14.00-14.30 |
| Пионербол |  |  | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |
| Волшебная кисть |  |  | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |
| Я на сцене (театр и представления) |  |  | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |
| Волшебный мир оригами |  |  | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |
| Учусь создавать красоту |  |  | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |
| Мы помним, мы гордимся |  |  | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |

**Приложение №5**

Библиотека им. В. Драгунского

Библиотека им. Н.А. Добролюбова

ТЮЗ

Бассейн

Парк флоры и фауны «Роев Ручей»

**Модель взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей "Алые паруса с социумом**

Дом дружбы

ДК «Свердловский»

Школа "Самоопределения"

МУЗ ГДП № 1

Летний пришкольный оздоровительный лагерь "Алые паруса"

**Приложение № 6**

**План работы с родителями (законными представителями)**

**в летнем пришкольном оздоровительном лагере (ЛПОЛ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма работы** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 неделя | Опрос | «Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря» | Проводится опрос, вносятся коррективы в план работы отряда |
| Ежедневно по мере необходимости | Индивидуальные беседы и консультации | «Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере». | Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ЛПОЛ |
| Индивидуальные беседы и консультации | «Как одеть ребенка и что взять с собой в пришкольный лагерь?» | Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛПОЛе |
| Индивидуальные беседы и консультации | «Почему ребенок испытывает проблемы в общении?» | Проинформировать родителей о трудностях в общении, испытываемых детьми и способах их преодоления. |
| Индивидуальные беседы и консультации | «Как помочь ребенку выйти из конфликта?» | Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию |
| Индивидуальные беседы и консультации | По запросу родителей | В соответствии с темой запроса |
| В течение смены по мере необходимости | Совместная подготовка мероприятий |  | Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий |
| 2 неделя | Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями | Военно-спортивная игра «Зарница» | Помощь в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница» |
| В течение смены по мере необходимости | Информационный родительский уголок, официальный сайт учреждения | «Советы родителям» | «Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием- информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и т.д. |
| 3 неделя | Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями | Спорт в моей семье | Участие в спортивно-интеллектуальном квесте «Папа, мама и я – спортивная семья!» |
| 4 неделя | Анкетирование | «Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего пришкольного оздоровительного лагеря» | Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде и лагере |

**Приложение №7**

**Анкета «Знакомство»**

Дорогой друг!

Укажи, как тебя зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сколько тебе лет \_\_\_\_\_,

в каком ты отряде (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , в который раз ты посещаешь наш летний лагерь (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , более 3- раз.

1.Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;

- нет;

- с некоторыми

2.У тебя обычно много друзей?

- да;

- не очень много;

- мало;

- нет друзей.

3.Каким образом тебе больше нравиться работать?

- в команде;

- в паре;

- одному.

4.Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;

- играешь на компьютере;

- общаешься с друзьями;

- гуляешь;

- читаешь книги;

- посещаете кружки, секции;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;

- весело;

- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);

- скучно;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;

- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;

- здесь можно познакомиться с новыми людьми;

- здесь можно найти друга (подругу);

- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;

- ничего не привлекает;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, театр;

- экскурсии и путешествия;

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;

- узнать и увидеть много нового и интересного;

- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Закончи предложение.

Для меня мой лагерь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество.

**Приложение № 8**

**Методика «Цветопись»**

Уникальность такой методики состоит в том, что цвет – невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния, опирающееся во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния.

*Цветопись*. Эта карта настроения позволяет отражать настроение определенной цветовой гаммой.

Так, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

* *красный* – восторженное настроение;
* *оранжевый* – радостное;
* *желтый* – спокойное;
* *зеленый* – уравновешенное;
* *синий* – грустное;
* *фиолетовый* – тревожное;
* *черный* – уныние.

Воспитатель предлагает детям выбратьсоответствующий настроению цвет (по результатам мероприятий и дел лагеря). Оформить такой экран можно в виде таблицы, иллюстрации или аппликации. Причем выражать свое настроение в таком экране можно не только закрашивая ячейку таблицы, но, например, и прикалывая цветные флажки, звездочки, якоря, и др. варианты, которые выберут школьники.

«Карта настроения» - это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному» срыву, который закончиться слезами, рас­стройством и может спровоцировать конфликт. Поэтому, когда дети излишне эмоционально перевозбуждены, к ним нужно особое вни­мание. В этом случае подбирать такие игры и дела, которые постепенно успокоят ребят.

И естественно, появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и тре­бует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Эта методика - прежде всего способ самооценки, саморефлексииработы педагогов, и главное - это путь стать ближе к ребятам, начать понимать детей и выстраивать свою работу так, чтобы каждому ребенку было интересно жить в лагере и комфортно находиться в отряде сверстников.

**Приложение № 9**

**Итоговая анкета**

**«Мои впечатления о жизни в лагере»**

**Дорогой друг!**

Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

И.Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название отряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер отряда: 1 2 3 4 5.

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;

- не так много, как хотелось бы;

- нет.

2.Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами-воспитателями в отряде?

- да;

- не очень доброжелательные;

- затрудняюсь ответить;

- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;

- оформление отрядного уголка;

- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;

- (свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие мастерские (занятия) были тебе интересны? (выбор не ограничен)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе?

-Да.

-Не знаю.

-Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

- конкурсы

- (свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;

- узнать и увидеть много нового и интересного;

- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

-(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Что тебя больше всего порадовало в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что огорчило тебя больше всего в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- мне трудно сказать;

- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Приложение №10**

**Анкета для родителей (в конце смены)**

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончил \_\_\_\_\_\_класс

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован школой (возможность посещать лагерь ребенком): положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитанияВашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время:

* заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
* пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
* ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
* другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!!!

**Приложение №11**

**Анкета для воспитателей, специалистов лагеря**

**(в конце смены)**

Смена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: \_\_\_\_\_%

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор

3. Как вы считает, работая в лагере:

- у вас сплоченный педагогический коллектив

- каждый сам по себе.

3. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:

-да

- не понятно

- нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

для детей:

- да

- не понятно

- нет

для педагогических кадров:

- да

- не понятно

- нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество