

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 «Созидание»

ОКПО 13957295, ОГРН 1022401944883, ИНН/КПП 2461023596/246101001
юридический адрес: 660095, г. Красноярск, ул. Коммунальная, 12,
телефон (8-391)201-19-01,
e-mail: sch8@mailkrsk.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY CII № 8

А. В. Пушенцев

(подпись)

приказ №

058

от

« 30 »

апреля

2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«Таланты в армаде «Алые паруса»**

сроки реализации (02.06.2025 – 26.06.2025)

Авторы-составители программы:
учителя начальных классов MAOY CII № 8
Калялина А. Г. - высшая категория,
Васильева Е. А. - высшая категория
Эккердт Н.Р.- первая категория

г. Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НПА (федеральные, региональные, местные);	3
Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы и т.д.	3-4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	4-5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Цель Программы	5-6
2.2. Задачи Программы	6
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	7
Содержание блока «Мир»	7
Содержание блока «Россия»	8-9
Содержание блока «Человек»	9-10
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	10
1. Спортивно-оздоровительная работа	10
2. Культура России	11
3. Психолого-педагогическое сопровождение	11
4. Детское самоуправление	11-14
5. Инклюзивное пространство	14-15
6. Профориентация	15
7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	15-16
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	
1. Экскурсии и походы.	16
2. Кружки и секции.	16-17

3. Проектная деятельность.	17
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	
1. Общелагерный уровень	17
2. Межотрядный уровень	17
3. Групповой уровень	17
4. Отрядный уровень	17-18
5. Индивидуальная работа с детьми	18
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Этапы реализации	18-24
4.2. Уклад лагеря	24-25
4.3. Ресурсное обеспечение	25-26
4.4. Партнерское взаимодействие	26
4.5. Работа с родителями	26-27
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	27-29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29-32
ПРИЛОЖЕНИЯ	33-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы для оздоровительного пришкольного лагеря «Таланты в армаде «Алые паруса» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления».

Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Таланты в армаде «Алые паруса» организуется на базе МАОУ СШ № 8. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Реальность такова, что система образования по – прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Поэтому проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом школы.

Задача педагогов - наполнить пребывание детей в пришкольном лагере радостью общения в соревнованиях, играх, конкурсах, сделать все, чтобы наши дети вернулись в школу более

здоровыми, полными сил и энергии!

Именно поэтому педагогический коллектив МАОУ СШ № 8 с учреждениями социума берут на себя право реализации программы деятельности летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Таланты в армаде» через работу пришкольного лагеря «Алые паруса».

При создании программы летнего пришкольного лагеря мы исходим из следующих оснований:

1. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе (в том числе и детей социально-незащищенных категорий), как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения детей и подростков.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях пришкольного лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену- 21 день. Данная смена посвящена талантам учащихся. Поэтому наряду с традиционными мероприятиями планируется работа, посвященная этой тематике.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

За последние десятилетия произошли серьезные изменения в положении российских детей: здоровье детей неуклонно ухудшилось. Так только 30 % детей, поступивших в школу, является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. Гораздо больше стало детей с хронической патологией. Среди заболеваний, особенно «прогрессирующих», болезни нервной системы, органов пищеварения, заболевания сердечно-сосудистой системы. У роста заболеваемости есть, конечно, причины: экологическая ситуация и психоэмоциональная нагрузка на детей с первых дней жизни: гиподинамия, стрессы, учебные перегрузки приводят к истощению, даже к срыву адаптационных механизмов ребенка. Поэтому актуальность оздоровительных мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

Оздоровительный отдых детей как система организационного отдыха, позволяет ребенку восстановить силы, снять физическую и психологическую перегрузки, проверить себя, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической коллективной деятельности, пронизанной игрой и романтикой.

Разумное сочетание отдыха, физкультуры и творчества дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье.

В связи с этим одним из приоритетных направлений в организации работы летнего пришкольного лагеря станет физкультурно-оздоровительное с элементами военной подготовки.

В основу организации работы в этом направлении закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского

коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2 Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

б) противодействие распространению деструктивной идеологии;

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в оздоровительном пришкольном лагере «Таланты в армаде «Алые паруса» на базе МАОУ СШ № 8 в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 Цели воспитательной работы: создание условий для развития гармонично развитой личности через участие в социально значимых проектах и мероприятиях, организацию совместной деятельности детей, направленных на формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, себе и своему здоровью.

Задачи:

Физическое развитие и укрепление здоровья:

прививать любовь к спорту и активному образу жизни.

развивать силу, ловкость, выносливость и координацию.

обучать основам безопасности и здорового образа жизни.

Интеллектуальное и творческое развитие:

стимулировать познавательную активность через игры, эксперименты и логические задачи.

развивать критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

приобщать детей к чтению, науке и творчеству.

Патриотическое воспитание:

формировать уважение к истории, культуре и традициям России.

воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев.

знакомить с государственной символикой, национальными ценностями и основами гражданственности.

Социальная адаптация и личностный рост:

учить детей взаимодействовать в коллективе, проявлять лидерские качества.

развивать дисциплину, ответственность и взаимовыручку.

создавать условия для самореализации и раскрытия талантов.

Эмоционально-психологическое благополучие:

обеспечивать комфортную и доброжелательную атмосферу.

помогать детям обрести уверенность в себе и позитивный взгляд на мир.

организовывать досуг так, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью команды.

Эти цели и задачи направлены на то, чтобы каждый участник лагеря уехал не только отдохнувшим, но и с новыми знаниями, навыками и осознанной любовью к Родине.

Цели Программы с учетом возрастных групп детей.

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах :

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование

их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен **на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству** и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий **связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.**

Формы мероприятий :

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан **с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.**

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Содержание блока «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

профилактику травли в детской и подростковой среде;

организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные).

1. Спортивно-оздоровительная работа.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Культура России.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

профилактика;

просвещение;

индивидуальные занятия (беседы, анкетирование «Умеем ли мы общаться?», «Час доверия», психологические тесты, анкетирование «Как ты относишься к своему здоровью?», «Знакомство», «Моя впечатления о жизни в лагере»;

групповые занятия (Ситуации поведенческого характера, психологические акции: «Вокруг меня мир. Как нужно жить в нем?», «Шесть шагов к уверенности в себе», тренинг;

Дискуссии («Хочешь быть счастливым? Будь им!», «Моя дорога к себе и к другим» «Ступени успеха»)

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

4. Детское самоуправление.

В пришкольном летнем лагере и в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское самоуправление является основой воспитательной системы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Таланты в армаде «Алые паруса».

Основные принципы работы детского самоуправления:

- открытость и доступность;
- добровольность и творчество;
- равенство и сотрудничество;
- непрерывность и перспективность.

Структура детского самоуправления в пришкольном лагере состоит из следующих уровней:

1 уровень - самоуправление отряда;

2 уровень - общелагерное самоуправление.

При формировании структуры **отрядного самоуправления** применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Предлагаем следующие поручения для ЧТП:

- **Группа «Директор круиза».** Эта группа помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям. Поощряйте интересные идеи ребят, помогайте в их реализации.
- **Группа «Дежурная».** Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки). Осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.
- **Группа «Редактор»** выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.
- **Группа «Шкипер»** должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
- **Группа «Сюрприз».** Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или маленькие подарки всем – всё, что угодно. Если у кого-то день рождения, группа должна позаботиться о поздравлении.

Каждый отряд представляет собой экипаж корабля. В начале смены каждый отряд придумывает название и девиз своего корабля исходя из приоритетных интересов ребят или по другим критериям, оформляет уголок экипажа, в котором помещены:

- ✓ флаг корабля;
- ✓ название корабля;
- ✓ девиз корабля;
- ✓ достижения корабля;
- ✓ поздравления;
- ✓ численность экипажа (список отряда).

Капитан корабля должен знать устав лагеря, быть честным, самокритичным, справедливым, демократичным, проявлять уважительное отношение к чужому мнению, показывать образец поведения и за её пределами.

Капитан корабля обязан: организовать работу лагерного самоуправления, определять основные направления развития деятельности (совместно с экипажем корабля); управлять работой команды корабля, представлять интересы учащихся в общественных вопросах.

Каждый участник игры должен выполнять законы и заповеди, соблюдать приемы толерантности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Законы: • Закон доброты. • Закон точного времени • Закон порядочности. • Закон дружбы. • Закон безопасности. • Закон взаимовыручки	Заповеди: • Экипаж - одна семья. • Один за всех и все за одного. • Порядок прежде всего. • Каждое дело вместе. • Все делай творчески, а иначе зачем? • Даже если трудно, доведи дело до конца. • Чистота – залог здоровья
---	--

Высшим органом **общелагерного самоуправления** является Совет капитанов, в состав которого входят воспитанники лагеря (капитаны и заместители капитанов экипажей), выбранные отрядами и боцман (старший воспитатель).

Из этого состава выбирается капитан 1 ранга, который и возглавит всю работу Совета капитанов вместе с боцманом (старшим воспитателем).

Обязанности капитанов и заместителей капитанов:

- посещать сбор совета капитанов и доводить до экипажа всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями – боцманами работу своего экипажа;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы:
- ✓ **Группа СМИ**, которая отвечает за сбор информации о смене, оформляет общелагерный стенд, выпускает общелагерные газеты, боевые листки и др.
- ✓ **Совет физоргов** помогает в организации спортивных соревнований, проводит вместе с учителем по физической культуре (бортпроводником) утреннюю зарядку.
- ✓ **Совет здоровья** информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, следит за чистотой и порядком в лагере, проверяют санитарное состояние в отрядах (экипажах).
- ✓ **Экспертный совет** помогает в организации тематических дней, оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов игры на информационном стенде.

Из участников программы формируются 8 отрядов, которые будут представлять экипажи кораблей. Экипажи на своих кораблях в составе армады «Алые паруса» пересекут «моря и океаны», сделают остановки на "Острове Зеленых фигур", в "Бухте Памяти", у "Водопада Творчества", посетят "Залив морских песен", побывают на "Острове рекордов", виртуально встретятся с известными представителями Красноярска и Красноярского края» и др. Всего 21 остановка - по количеству дней пребывания в лагере.

Вся информация о путешествии будет представлена на общелагерном информационном стенде – дневник путешествий. Стенд выполнен в виде – карты кораблей с названиями, которые придумают сами дети, на которых совершается путешествие.

Экипаж, первым добравшийся до нужного места (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок:

- ✓ флажок красного цвета – 1 место;
- ✓ флажок синего цвета – 2 место;
- ✓ флажок зеленого цвета – 3 место;
- ✓ За особые заслуги – золотой флажок.

Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше флажков, что может выявить по окончании смены лучший экипаж по номинациям:

- "Самый музыкальный";
- "Самый танцевальный";
- "Самый интеллектуальный";
- "СУПЕРЭКИПАЖ".

Флажки, полученные экипажами, обмениваются на пазлы, на которых описаны различные факты о талантах и талантливых людях. В конце смены каждый отряд объединяет полученную информацию в видеоролик и презентует всем экипажам.

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

- Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание "**юнга**" и отличительный знак – ленточку голубого цвета, которую можно крепится к одежде.
- Тем, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание "**матрос**" и выдаётся ленточка зеленого цвета.
- Тем, кто зарабатывает в сумме 15 знаков успеха – присваивается звание "**рулевой**" и выдаётся ленточка красного цвета.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции предполагают:

на организационном уровне:

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;

включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

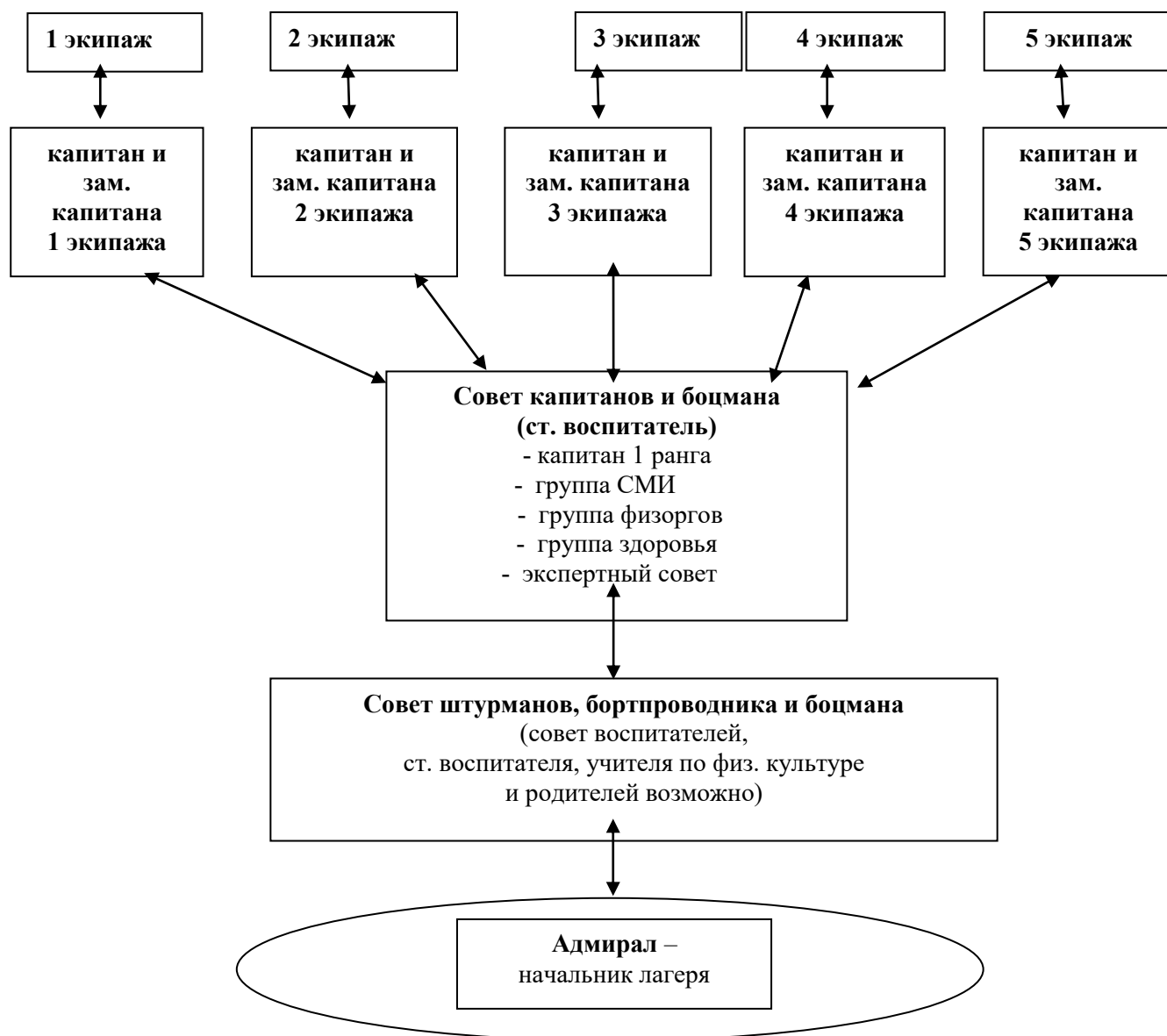
объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модель структуры самоуправления в летнем пришкольном оздоровительном лагере.



5. Инклюзивное пространство.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельную жизнь.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Профориентация.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: _

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; экскурсия в минералогический музей института цветных металлов (СФУ), экскурсия в речное училище

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

Взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных

целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Для младших школьников осуществляется взаимодействие с Движением Первых по программе «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

1. Экскурсии и походы.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные;

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Кружки и секции.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественно-научная;

физкультурно-спортивная.

Важным направлением воспитательной работы в летнем пришкольном лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи: создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В летнем пришкольном оздоровительном лагере «Таланты в армаде «Алые паруса» работают следующие кружки и секции: волейбол, пионербол, подвижные игры, шахматы (шашки), «Мы помним, мы гордимся», Волшебная кисть, Волшебный мир оригами, квиллинг, театральный кружок, Эрудит.

График работы кружков. Приложение № 4.

3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах:

конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления:

секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор, итоговый информационный сбор;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Этапы реализации

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями; подготовка материально-технической базы пришкольного лагеря для реализации программы; проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; подборка методического материала для работников пришкольного лагеря; отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков; обучение и гигиеническая аттестация воспитателей; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, смета, должностные обязанности, инструкции); подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям,

знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период смены (1-2 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; Запуск программы летней смены «Таланты в армаде «Алые паруса»; Формирование органов детского самоуправления;	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы

	Знакомство с правилами жизнедеятельности пришкольного лагеря. Представление объединений по интересам в игровом контексте Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Остров безопасности, остров юного пешехода. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (3-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	Бухта Памяти. День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День русского языка Залив «В мире сказок» линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления Остров «Моя Россия – моя Родина!» День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. Остров спорта «В здоровом теле – здоровый дух!» Остров здоровья. День Здоровья и Спорта: весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. Остров талантов. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи,	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Ежедневный итоговый сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Ежедневный итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой

	Определение перспектив дальнейшего развития	встречи в новом для участников смены месте.
--	---	---

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2. Уклад лагеря

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни,

праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Основная деятельность летнего пришкольного лагеря дневного пребывания направлена на развитие **личности ребенка**, включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, всё большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги К.Д.Ушинский, С.Т. Шатский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский и др. относились к феномену игры как к уникальному явлению детства.

Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, само реализовать. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Фактически, становясь участником летней лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Таким образом, **игра становится фактором социального развития личности.**

Являясь активным участником игры в летнем пришкольном лагере, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения и навыки. Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Множественность функций игры определяется её содержанием. Наиболее значимы для ребенка следующие функции: формирование нравственных оценок, социального закаливания, проектирования собственной деятельности, познавательная, развивающая и другие.

В зависимости от того, какой игре отдается предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребенок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности.

Детский оздоровительный пришкольный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его и в творческую деятельность.

Любовь к Родине – это чувство, которое формируется постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, которые ребята переживают в разные периоды своей жизни. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы взрастить в душе ребенка любовь к родной

природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Детский возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к взаимодействию в условиях современного общества, к инициативному труду, участию в социально важных делах, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается психологическая, социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются и в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является **формирование потребности в здоровом образе жизни**.

По результатам анкетирования родителей МАОУ СШ № 8 выявлено, что пришкольный летний лагерь одна из наиболее востребованных форм отдыха детей младшего и среднего школьного возраста

Другая сторона актуальности создания пришкольного лагеря – развитие компетенций, обучающихся в условиях введения ФГОС: предметные, личностные, метапредметные. Развивать эти компетенции необходимо не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Пришкольные летние лагеря дневного пребывания являются удобной формой внеурочной деятельности. Ведь необходимо не только давать школьникам определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах – в воспитании, обучении и развитии. Отличительные особенности программы заключаются в изюминке, которая заключается в разделении на отряды - «Корабли», на которых все дети являются членами команды (капитан, боцман, матросы, юнги и т.д.). Это разделение позволяет реализовать два важных момента:

1 - дать возможность любому участнику вовремя сюжетно – ролевой игры попробовать себя в разных ролях;

2 – определить наиболее активных, инициативных участников, которые смогут самостоятельно организовать работу команды таким образом, чтобы на каждом корабле был создан видеоролик на тему «Наши таланты».

Оба этих момента помогут ребятам самоутвердиться, проявить себя в конкурентной борьбе, научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течении смены.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным пришкольным лагерем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

4.3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Для младших школьников осуществляется взаимодействие с Движением Первых по программе «Содружество Орлят России».

Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; экскурсия в минералогический музей института цветных металлов (СФУ), экскурсия в речное училище, экскурсия в речной порт.

4.5. Работа с родителями

Целью взаимодействия педагогического коллектива лагеря с семьями детей является организация

социального партнёрства для реализации программы. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных (воспитательных) отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);
- участие в различных мероприятиях;
- оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря
- анкетирование родителей на начало смены с целью определения запросов родителей.

План работы с родителями (законными представителями) в летнем пришкольном оздоровительном лагере (ЛПОЛ). **Приложение № 2.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

опрос, наблюдение анкетирование родителей (законных представителей).

Предполагаемые результаты

Для детей:

Личностные УУД

- формирование познавательного интереса и полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, режима дня и др.);
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Предметные УУД

- дано представление о таланте;
- обобщение знаний о выдающихся людях города Красноярска и Красноярского края.

Метапредметные УУД

- повышение творческой активности детей в разных видах деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- установление дружеских отношений со сверстниками;
- развитие лидерских и организаторских качества, социальная активность детей.

Для педагогов:

- Увеличение числа детей, охваченных организованными формами летнего отдыха.
- Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- Отсутствие детского травматизма в период пребывания детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере.
- Отсутствие инфекционных заболеваний детей (карантина).
- Создание условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития каждого ребенка.
- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Внедрение эффективных форм и методов воспитания детей и подростков.

Для родителей (законных представителей):

- Удовлетворенность родительской общественности организацией работы с детьми в летний оздоровительный период, отсутствие обоснованных обращений (жалоб).
- Расширение знаний об организации летнего отдыха, о возможных формах оздоровления и занятости детей в городских условиях.

Критерии оценки эффективности

8.1. Внутренние критерии (изучение динамик личностных характеристик детей).

1. Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: анкетирование, тестирование, участие в общелагерных мероприятиях, конкурсах, выставках.

2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, беседа, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

8.2. Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы).

1. Критерии удовлетворенностью программой детей и их родителей (законных представителей).

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2. Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа, постоянный мониторинг: каждый день ребята заполняют «Карта настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование. Приложение № 5 - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Текущая диагностика	Методика «Цветопись» – карта настроения и достижений ребенка. Приложение № 6 Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая	Анкетирование детей. Приложение № 7

диагностика	Анкетирование родителей. Приложение № 8 Анкетирование воспитателей. Приложение № 9 Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Рейтинг личностного роста
-------------	--

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является **аналитическая справка**, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Приложение № 1
к программе воспитательной работы
 Оздоровительного пришкольного лагеря
 «Таланты в армаде «Алые паруса»

Календарный план воспитательной работы

1 день 02.06.2025	2 день 03.06.2025	3 день 04.06.2025	4 день 05.06.2025	5 день 06.06.2025	6 день 07.06.2025	7 день День семьи 09.06.2025
Старт путешествий – Остров встречи. Инструктаж и по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командообразование Квест «Мы одна команда» Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства Игры и беседы в отрядах, мини-	Остров неожиданных островов Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Линейка / Церемония открытия смены Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Остров талантов Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря Формирование органов самоуправления; Экологические игры «Лагерь – наш дом Выход в	Залив «В мире сказок» День русского языка Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Огонёк организационного периода Литературное путешествие. А.С. Пушкин «На море, на океане, на острове	Остров безопасности Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Занятие «Профессия – Родину защищать»	Остров Достижений Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Выход в городскую библиотеку им.	Остров «Моя семья» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Занятие «Добрые дела - это просто!» КТД «Доброе дело смены»

сочинения, рисунки на асфальте «Все о детстве» Подвижные игры на свежем воздухе	«Таланты в армаде «Алые паруса»; Знакомство с правилами жизнедеятельности пришкольного лагеря. Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Дом дружбы народов Красноярского края. Выбор кружков и секций по интересам Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Буяне» Конкурс чтецов «Знатоки русского языка» Занятия в кружках Подвижные игры на свежем воздухе Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Познавательная игра с элементами и тренинга «Играй: правила Пожарной безопасности запоминай» Выход в Дом дружбы Интеллектуальный марафон «Самый умный» Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Добролюбивая Литературный конкурс «Семейная история» Игры и беседы в отрядах Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Шашечный турнир Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (живопись, графика, рисунки на асфальте, граффити) Деятельность секций, студий и кружков Тематический час «Герой моей семьи» Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)
8 день 10.06.2025	9 день 11.06.2025	10 день 13.06.2025	11 день 14.06.2025	12 день 16.06.2025	13 день 17.06.2025	14 день 18.06.2025
Остров искусства Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Викторина «Искусство России» Деятельность органов самоуправления	Остров «Моя Россия – моя Родина!» Утренняя гигиеническая гимнастика Торжественная линейка, посвященная Дню России Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Живой альманах «На	Остров талантов Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Викторина «Ярмарка талантов»	Остров на середине пути Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Дебаты в отряде “Наука и мифы” Деятельность органов самоуправления	Остров дворовых игр народов России Утренняя гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Фестиваль дворовых игр/ игр народов России Деятельность органов самоуправления	День экологических инициатив на острове Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	Остров профориентации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Выход в речное училище, знакомство с профессией речник

Деятельность секций, студий и кружков Выезд в Музыкальный театр «Летучий корабль» Час мужества «Горячее сердце» Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО) Подвижные игры на свежем воздухе	страницах истории моей страны» Конкурс рисунков ко Дню России Деятельность секций, студий и кружков Подвижные игры на свежем воздухе Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Картонная мастерская. Мастер – класс «Танковый батальон» Деятельность секций, студий и кружков Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО) Подвижные игры на свежем воздухе	ения Акция «Украсим землю цветами», (высадка рассады цветочных растений) Деятельность секций, студий и кружков Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне» Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	ения Дискуссии: «Спорт в моей жизни». Деятельность секций, студий и кружков Интеллектуальный марафон «Самый умный» Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Деятельность органов самоуправления Занятие «Экология и я» Занятие «Вторичная переработка» Деятельность секций, студий и кружков Подвижные игры на свежем воздухе Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Профессиональный тест Игра «Моё дело» Деятельность секций, студий и кружков Игра по станциям «Профессия моей мечты» Подвижные игры на свежем воздухе Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)
15 день 19.06.2025	16 день 20.06.2025	17 день 21.06.2025	18 день 23.06.2025	19 день 24.06.2025	20 день 25.06.2025	21 день Разъезд 26.06.2025
Остров «Умники и Умницы» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний	Остров спорта «В здоровом теле – здоровый дух!» Утренняя гигиеническая гимнастика	Бухта Памяти. Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного	Остров испытаний Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём	Остров воспоминаний Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём	Остров достижений в жизни лагеря Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний	Остров Прощания Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государстве

подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Турнир по математике Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Игра Эрудит Интеллектуальный марафон «Самый умный» Беседы: «Здоровье не купишь – его разум дарит», Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиады Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Лагерная спартакиада Деятельность органов самоуправления Квест «Папа, мама и я – спортивная семья!» Занятие «Движение – это жизнь! Спорт и туризм» Составление схемы ЗОЖ Деятельность секций, студий и кружков Подвижные игры на свежем воздухе Вечерний сбор отряда (ЕИСО)	флага Российской Федерации в рамках линейки Дня памяти и скорби Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Экскурсия к Стеле «50 лет Победы». Составление рассказов, стихов «Мирное небо над головой» Просветительский проект «Без срока давности» Квест-викторина «80 лет Победы» Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Военно-спортивная игра «Зарница» Деятельность секций, студий и кружков Церемония награждения игры «Зарница» Настольная игра «Добраться из дома в лагерь» Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Экскурсия в школьный музей «Из истории Кировского района» Игра по станциям «Мы вместе!» Конкурс-смотр песни «Взвейтесь соколы орлами» Подвижные игры на свежем воздухе Ежедневный итоговый сбор отряда (ЕИСО)	подъём Государственного флага Российской Федерации Линейка / Церемония закрытия смены Занятие «Быть другом. Что это значит?» Создание коллажа “Одна семья” Итоговый сбор отряда Презентация результатов деятельности кружков /секций Прощальный огонёк	флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Квест-игра «В поисках сокровищ лагеря» Итоговый сбор отряда
---	---	---	--	---	---	---

**План работы с родителями (законными представителями)
в летнем пришкольном оздоровительном лагере (ЛПОЛ).**

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
1 неделя	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря»	Проводится опрос, вносятся коррективы в план работы отряда
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ЛПОЛ
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Как одеть ребенка и что взять с собой в пришкольный лагерь?»	Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛПОЛ
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Почему ребенок испытывает проблемы в общении?»	Проинформировать родителей о трудностях в общении, испытываемых детьми и способах их преодоления.
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта?»	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей	В соответствии с темой запроса
В течение смены по мере необходимости			Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий
2 неделя	Военно-спортивная игра «Зарница»	Военно-спортивная игра «Зарница»	Участие и помощь в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница»
В течение смены по мере необходимости	«Советы родителям»	«Советы родителям»	«Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы

			психолога и т.д.
3 неделя	Спорт в моей семье	Спорт в моей семье	Участие в спортивно-интеллектуальном квесте «Папа, мама и я – спортивная семья!»
4 неделя	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего пришкольного оздоровительного лагеря»	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего пришкольного оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде и лагере

Приложение 3

График работы кружков в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на июнь 2022 год

Дни недели	Название кружка, секции	ФИО руководителя	Часы работы	Наполняемость групп
Понедельник	Волейбол	Ардатова Алина Александровна	10.00-10.35 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	15 человек
	Театральный кружок	Зотова Елена Юрьевна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
	Изостудия	Шардина Анастасия Сергеевна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
Вторник	Пионербол	Панченкова Светлана Александровна	10.00-10.35 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	15 человек
	Хочу все знать	Шмидт Ольга Николаевна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
	Квиллинг	Днепровская Ирина Викторовна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
Среда	Подвижные игры	Ардатова Алина Александровна	10.00-10.35 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	15 человек
	Театральный кружок	Зотова Елена Юрьевна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
	Оригами	Дронь Любовь	10.00-10.30	

		Вениаминовна	(1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
Четверг	Волейбол	Ардатова Алина Александровна	10.00-10.35 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	15 человек
	Изостудия	Шардина Анастасия Сергеевна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
	Мы помним, мы гордимся	Васильева Елена Алексеевна		
Пятница	Пионербол	Панченкова Светлана Александровна	10.00-10.35 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	15 человек
	Оригами	Апситис Татьяна Петровна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
	Мы помним, мы гордимся	Васильева Елена Алексеевна		
Суббота	Шахматы, шашки	Гронь Елена Витадьевна	10.00-10.35 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	15 человек
	Квиллинг	Днепровская Ирина Викторовна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	
	Подвижные игры	Панченкова Светлана Александровна	10.00-10.30 (1-4 классы) 11.00-11.45 (5-6 классы)	

Приложение №

4

Народные подвижные игры

«Не будите медведя»	Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети. Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята
------------------------	---

	стараяются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться не пойманными.
«Лапта»	Играют на прямоугольной площадке. Проводятся две линии на расстоянии 40 – 55 метров, шириной 25 – 40 м. С одной стороны площадки находится город, с другой – кон. Для игры нужны небольшой резиновый мяч (теннисный) и лапта – плоская палка длиной около 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания около 10 см. Участники игры делятся на две равные команды. По жребию игроки одной команды идут в город, а другая команда водит. Команда города начинает игру. Бьющий лаптой отбивает мяч как можно дальше в поле, бежит через площадку за линию кона и возвращается назад в город. Водящие в поле ловят отбитый мяч и стараются запятнать (осалить) бегущего. Им можно перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в бегущего на более близком расстоянии. Если игрокам поля удастся запятнать бегущего, они переходят в город. Если игроки поля не могут запятнать бегущего, то они быстро перекидывают мяч в город. Как только мяч вернулся в город, игрок не успевший прибежать назад в город остаётся за линией кона, и ждёт следующей возможности вернуться в город. Если бьющий ударил по мячу плохо и команда в поле быстро поймала мяч, то бежать опасно, так как могут легко осалить. В таком случае бьющий может не бежать, а оставаться за чертой, по другую сторону от команды — в пригороде. Игра продолжается, мяч бьёт следующий игрок. По очереди все игроки команды выступают в роли бьющих. Игроки, оставшиеся в пригороде и за коном ждут, чтобы их выручили. Выручить может тот, кто далеко отобьет мяч, дав возможность перебежки самому, а также игрокам из пригорода и кона. Мяч, выбитый за боковую линию не считается. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона и в пригороде, тогда игроку, который ещё не бил, разрешают ударить трижды. Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим. Подавальщики не должны переступить черту города. Тому, кто не может отбить мяч лаптой, разрешается его бросать в поле рукой. Игра считается выигранной, если все игроки пробili по мячу, пробежали за линию кона и вернулись назад в город. Игра считается проигранной, если все игроки пробili мяч, но никто не перебежал за линию кона. По окончании игры команды меняются местами. Команда города переходит в поле, а из поля переходит в город. Если одним из игроков города была сломана лапта, то есть палка, то команда города автоматически выигрывает.
«Отбивка оленей»	Выбираются два «пастуха», остальные «олени». Олени стоят внутри круга, пастухи находятся за кругом, друг против друга. Игру начинают по сигналу ведущего – «раз, два, три - лови». Пастухи по очереди бросают мяч в оленей, те убегают от меча. Бросать мяч можно только в ноги играющих. Олени, в которых попали, считаются отбитыми от стада, пойманными. После 4-5 бросков подсчитываются количество пойманных оленей.
«Ловля оленей»	Играющие делятся на две команды – «пастухи», «олени». Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Те бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.
«Белые медведи»	На игровой площадке отмечается участок, изображающий льдину. На льдине – два «белых медведя» – водящие. С последними словами остальные играющие разбегаются по площадке. Медведи выходят на охоту, держась за руки. Настигнув кого-нибудь, они стараются обхватить ребенка обеими свободными руками. Если медведям это удастся, то пойманный сам становится медвежонком и присоединяется к

	водящим. Теперь медведи продолжают «охоту» втроем. Выигравшими считаются те дети, которым удастся дольше всех не попасться в лапы медвежьей семейки.
«Волки во рву»	По правилам игры на площадке рисуется коридор (ров) шириной 1 метр. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире. Во рву располагаются водящие – волки двое или трое игроков. Все остальные играющие – зайцы – стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться пойманными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится волком. Волки могут поймать зайцев только, находясь во рву. Зайцы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога зайца коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры.
«Двенадцать палочек»	Нужна дощечка и 12 деревянных палочек. Как правило, палочки помечены или иным образом отличаются от сучьев и других палочек, лежащих на месте игры, так как играют чаще на природе, где на земле и в траве могут оказаться и иные опавшие с деревьев сучья. Дощечку кладут на камешек, кирпич, брусок или толстую палку так, чтобы один конец ее был на земле, а другой приподнят. На лежащий на земле, конец дощечки кладут 12 узнаваемых водящим палочек. Выбранный водящий или, чаще, один из игроков, ударяет ногой по свободному концу дощечки, и деревянные палочки разлетаются в разные стороны. Пока водящий собирает палочки, за это время все играющие разбегаются и прячутся. После того как палочки собраны и уложены на дощечку, водящий начинает искать спрятавшихся. Первый найденный игрок становится водящим, если он не успеет подбежать к дощечке и раньше водящего ударить ногой по ней. Палочки снова разлетаются, и теперь уже новый водящий должен собирать их, а все играющие могут перепрятаться. Иногда вводят другой вариант смены водящего: водящий меняется, если им найдены все спрятавшиеся игроки, и никто из них не смог ударить ногой по дощечке до того, как они были найдены. Как правило, после того как водящий находит последнего спрятавшегося игрока, водящий сам ударяет ногой дощечку и игра начинается снова, при этом первый найденный становится водящим.
«Охота на волка»	Изображение волка вырезается из картона, двое помощников держат волка за веревки. Задача «охотника» с расстояния 3-6м попасть мячом за веревки.
«Олени и оленевод»	Дети – «олени» стоят в разных местах «тундры». Выбранный оленевод берет обруч (маут). После сигнала «Лови» олени разбегаются по площадке, а оленевод старается накинуть маут на кого-нибудь из них.
«Борьба на палке»	Двое играющих садятся друг против друга, упираясь ступнями ног. Держась за палку двумя руками, пытаются перетянуть партнера на свою сторону. Начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять положения ступней ног.
«Успей поймать!»	Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.
«Перетягивание каната»	Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.
«Не ходи на гору»	До начала игры из снега лепят большой ком (гору). Дети становятся вокруг него, взявшись за руки. По команде руководителя они тянут друг друга на гору. Тот, кто столкнет ком или станет на него ногой, выходит из игры.

Приложение №5

Анкета «Знакомство»

Дорогой друг!

Укажи, как тебя зовут _____ сколько тебе лет _____,
в каком ты отряде (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , в который раз ты посещаешь наш летний лагерь
(обведи цифру) 1 , 2 , 3 , более 3- раз.

1. Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми

2. У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

3. Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

4. Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаешь кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

5. Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;

- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

6. Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

7. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, театр;
- экскурсии и путешествия;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

8. Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- (свой вариант ответа) _____

9. Закончи предложение.

Для меня мой лагерь – это _____

Спасибо за сотрудничество.

Приложение № 6

Методика «Цветопись»

Уникальность такой методики состоит в том, что цвет – невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния, опирающееся во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния.

Цветопись. Эта карта настроения позволяет отражать настроение определенной цветовой гаммой.

Так, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- *красный* – восторженное настроение;
- *оранжевый* – радостное;
- *желтый* – спокойное;
- *зеленый* – уравновешенное;
- *синий* – грустное;
- *фиолетовый* – тревожное;
- *черный* – уныние.

Воспитатель предлагает детям выбрать соответствующий настроению цвет (по результатам мероприятий и дел лагеря). Оформить такой экран можно в виде таблицы, иллюстрации или аппликации. Причем выражать свое настроение в таком экране можно не только закрашивая

ячейку таблицы, но, например, и прикалывая цветные флажки, звездочки, якоря, и др. варианты, которые выберут школьники.

«Карта настроения» - это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Поэтому, когда дети излишне эмоционально перевозбуждены, к ним нужно особое внимание. В этом случае подбирать такие игры и дела, которые постепенно успокоят ребят.

И естественно, появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Эта методика - прежде всего способ самооценки, саморефлексии работы педагогов, и главное - это путь стать ближе к ребятам, начать понимать детей и выстраивать свою работу так, чтобы каждому ребенку было интересно жить в лагере и комфортно находиться в отряде сверстников.

Приложение № 7

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере»

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

И.Ф. _____ Возраст _____

Название отряда _____

Номер отряда: 1 2 3 4 5 6.

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;
- не так много, как хотелось бы;
- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами-воспитателями в отряде?

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;
- оформление отрядного уголка;

- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;

- (свой вариант) _____

4. Какие мастерские (занятия) были тебе интересны? (выбор не ограничен)

5. Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия)

6. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе?

- Да.

- Не знаю.

- Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

- конкурсы

- (свой вариант) _____

7. Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;

- узнать и увидеть много нового и интересного;

- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

-(свой вариант ответа)

8. Что тебя больше всего порадовало в лагере?

9. Что огорчило тебя больше всего в лагере?

10. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- мне трудно сказать;

- (свой вариант ответа) _____

11. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере? _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №8

Анкета для родителей (в конце смены)

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Закончил _____ класс

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован школой (возможность посещать лагерь ребенком): положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере:

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время:

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
- другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!

Приложение №9

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)

Смена _____ Уч. год _____

1. Оцените ваше состояние здоровья в процентах: _____ %

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор

3. Как вы считает, работая в лагере:

- у вас сплоченный педагогический коллектив
- каждый сам по себе.

3. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:

-да

- не понятно

- нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:
для детей:

- да

- не понятно

- нет

для педагогических кадров:

- да
- не понятно
- нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество