***Критерии оценивания урока/занятия по модели «Ротация станций»***

***в МАОУ СШ № 8.***

*ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата проведения урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Показатель оценивания** | **Оценочная шкала** | **Оценка эксперта** |
| Цель урока/занятия | Цель не указана | **0** |  |
| Цель определена через планируемую деятельность учителя | **0** |  |
| Цель определена через изучаемое содержание | **1** |  |
| Цель определена через внутренние процессы интеллектуального/эмоционального/личностного развития ребёнка | **1** |  |
| Цель определена через предполагаемый/получаемый результат ученика | **2** |  |
| Инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результата | Инструмент(ы) проверки достижимости результата отсутствуют или с их помощью невозможно проверить достижимость запланированных результатов | **0** |  |
| Инструмент(ы) проверки достижимости результата указаны, но с их помощью можно проверить достижимость только части планируемых результатов | **1** |  |
| Инструмент(ы) проверки достижимости результата указаны, и с их помощью можно проверить достижимость всех планируемых результатов | **2** |  |
| Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов | Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов отсутствуют | **0** |  |
| Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов указаны частично | **1** |  |
| Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов приведены полностью | **2** |  |
| Основные этапы урока/занятия и планирование времени на каждый этап | Основные этапы урока/занятия и/или отведенное на их реализацию время не указаны | **0** |  |
| Указаны основные этапы урока/занятия, время, отведенное на их реализацию, не указано | **1** |  |
| Указаны основные этапы урока/занятия и время, отведенные на реализацию каждого этапа | **2** |  |
| **Организационно-педагогические условия и описание хода урока/занятия** | | | |
| Планирование урока/занятия | При планировании урока/занятия не учтена специфика модели «Ротация станций» | **0** |  |
| При планировании урока/занятия специфика модели «Ротация станций» учтена частично | **1** |  |
| При планировании урока/занятия специфика модели «Ротация станций» учтена полностью | **2** |  |
| Принципы деления  обучающихся на группы при организации  модели «Ротация станций» | Принципы деления детей на группы учтены и учитывают: |  |  |
| цель урока (занятия)/образовательный результат | **1** |  |
| уровень усвоения учебного материала обучающимися | **2** |  |
| учтены способности/интересы обучающихся | **2** |  |
| Урок/занятие | Задания для станций одинаковые | **0** |  |
| Задания для каждой станции разные, в зависимости от плана передвижения и уровнем овладения темой урока/занятия:  **На станции «Учитель»:**  Способы совместной деятельности «учитель – ученик» (подчеркнуть, которые используются учителем)  - словесные/наглядные/практические  - объяснительно – иллюстративные (лекция, беседа, демонстрация иллюстрации, работа с учебником, таблицами)/репродуктивные (воспроизведение изученного теоретического материала, типовые задания, решение по алгоритму, упражнения тренировочного характера, тестовые задания)/проблемное изложение (создание проблемной ситуации)/частично – поисковое  -повторение, закрепление/применение знаний/контроль  **На станции «Проект»:** | **2** |  |
| Задания для каждой группы одинаковые | **0** |  |
| Способы совместной деятельности «ученик-ученик»  - исследовательские/проектные/реферативные | **2** |  |
| **На станции «Онлайн»:** |  |  |
| Ученикам не понятно для чего они используют цифровой ресурс | **0** |  |
| Не используется электронный ресурс (задания созданы учителем) | **1** |  |
| Ученикам понятно, для чего они использовали цифровой ресурс | **1** |  |
| Использовался цифровой ресурс (Яндекс учебник, Учи.ру, РЭШ, Джойтека и т.д.) | **2** |  |
| Необходимые дидактические материалы | Дидактические материалы (или ссылки на них) отсутствуют | **0** |  |
| Есть указания на то, какие дидактические материалы планируется использовать, но сами материалы (или ссылки на них) отсутствуют | **1** |  |
| Дидактические материалы (или ссылки на них) приведены в полном объеме | **2** |  |
| Необходимое оборудование | Оборудование, необходимое для проведения урока/занятия, не указано | **0** |  |
| Оборудование, необходимое для проведения урока/занятия, указано фрагментарно или общим списком | **1** |  |
| оборудование, необходимое для проведения урока/занятия, указано полностью для каждого этапа урока/занятия (включая выполнение домашнего задания) | **2** |  |
| Виды деятельности.  Формы работы на уроке/занятии. | При организации урока/занятия используется традиционный формат работы (фронтальное обучение) | **1** |  |
| При организации урока/занятия используется деятельностный формат урока/занятия (проектная/исследовательская работа/эвристическая беседа/разноуровневые задания/КВН) | **2** |  |
| Подведение итогов урока/занятия | Не представлены результаты работы каждой группы на станции «Проект», итоги урока/занятия не подведены | **0** |  |
| Учитель не подвел/не организовал завершение урока/занятия в соответствии с целями урока/занятия | **0** |  |
| Каждая группа представила результаты работы на станции «Проект», итоги урока/занятия подведены | **2** |  |
| Учитель подвёл итог/организовал завершение урока/занятия в соответствии с целями урока/занятия | **2** |  |
| Рефлексия урока/занятия | Рефлексия урока/занятия не проведена | **0** |  |
| Рефлексия урока/занятия проведена | **2** |  |
| Итого за урок/занятие | | Макс. 32 б. |  |

Заключение (выводы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО эксперта) Подпись