

## Модель развития инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8

### Актуальность

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение образовательной организации, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно для всех категорий обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Нормативно-правовая основа инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8:  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),  
Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-• 2025 г.г.).

Перечисленные документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Преимущество

инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8.

## **Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8**

### **Категории детей с ОВЗ**

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп в МАОУ СШ № 8 увеличивается с каждым годом. К их числу относятся дети с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие дети, дети с иными нарушениями, а также дети с особенностями психофизического развития.

На сегодняшний день в МАОУ СШ № 8 обучаются 49 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них инвалидность имеют 17 детей и 2 ребенка, имеющих инвалидность без статуса ОВЗ.

Количество обучающихся с ОВЗ в распределении по категориям на сегодняшний день составляет:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 20;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 6;
- обучающиеся с иными ограничениями здоровья, особенностями психофизического развития – 10;
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкая степень) – 5;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра – 5;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2;
- слабослышащие обучающиеся – 1.

### **Ресурсы, имеющиеся в образовательной организации для перехода к инклюзивному образованию**

#### **1. Кадровые:**

- учителя начальных классов - 19;
- учителя предметники - 23;
- учителя-логопеды - 3;
- педагоги-психологи - 3;
- учителя-дефектологи - 3;
- тьюторы - 3;
- социальные педагоги - 2.

#### **2. Материально-технические:**

Кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

### 3. Нормативные:

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах МАОУ СШ № 8, программах АООП НОО ТНР, ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО), на основе примерных АООП, ООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение психолого-педагогическом консилиуме, Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8, Положение об отделе инклюзивного образования и психологического сопровождения и многие другие акты, размещенные на официальном сайте организации.

### 4. Учебно-методические:

Учебные и наглядные пособия для организации образования; специализированные учебно-методические комплекты для детей с интеллектуальными нарушениями; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

### 5. Психолого-педагогические:

Инклюзивное образование в МАОУ СШ № 8 курируется структурным подразделением школы – Отделом инклюзивного образования и психологического сопровождения, созданным по приказу директора МАОУ СШ № 8.

Целью деятельности, отдела инклюзивного образования и психологического сопровождения выступает комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по программам начального, основного и среднего общего образования.

Основными задачами отдела инклюзивного образования и психологического сопровождения являются:

- разработка нормативного и научно-методического обеспечения для формирования и развития инклюзивного образования в школе;
- развитие сотрудничества и взаимодействия со структурными подразделениями МАОУ СШ № 8, образовательными учреждениями средне-специального и высшего образования, специальными (коррекционными) образовательными организациями, территориальными ПМПК и другими организациями и учреждениями г. Красноярска с целью реализации инклюзивного обучения;
- создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья обучающихся, благоприятной социальной ситуации развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

В структуру отдела инклюзивного образования и психологического сопровождения входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи тьюторы, руководитель Отдела инклюзивного образования и психологического сопровождения, заместитель руководителя отдела инклюзивного образования и психологического сопровождения.

Руководство работой Отдела инклюзивного образования и психологического сопровождения осуществляет руководитель Отдела инклюзивного образования и психологического сопровождения, который назначается приказом директора МАОУ СШ № 8 из числа наиболее квалифицированных и авторитетных педагогических работников школы, имеющих высшее педагогическое образование и наибольший опыт работы в сфере инклюзивного образования.

### **На сегодняшний день инклюзивное образование в МАОУ СШ № 8 предусматривает:**

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- Реализацию плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Деятельность ППк;
- Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие определенного перечня оборудования);
- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих;
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи;
- Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ (УО).

В соответствии с положением «Об организации инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8» модель развития инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

**Полная инклюзия** – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным образовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

**Частичная инклюзия**— форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в

одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в ресурсном классе учебных группах на предметах не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов. Такая форма инклюзии реализуется в МАОУ СШ № 8 с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

**Обучение индивидуально на дому** – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому.

**Модель развития инклюзивного образования в МАОУ СШ № 8** включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

### **1. Целевой компонент модели подразумевает реализацию следующей цели и задач:**

- создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

#### **Задачи**

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**2. Структурно-функциональный компонент** включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутренних структурных элементов – ППк, Отдела инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.

#### **Функции управления:**

- 1) Управленческие действия;
- 2) Анализ, целеполагание и планирование деятельности;
- 3) Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.
- 4) Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.
- 5) Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

- 6) Организация, координация деятельности;
- 7) Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.
- 8) Организация оценки соответствия образовательной организации требованиям инклюзивного образования.
- 9) Внедрение командных форм работы.
- 10) Проведение совещаний, семинаров.
- 11) Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.
- 12) Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете образовательной организации.
- 13) Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия;
- 14) Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами, анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.
- 15) Методическая поддержка специалистов сопровождения;
- 16) Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.
- 17) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
- 18) Мониторинг и контроль Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

### **3. Содержательно-технологический компонент**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей. Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

2. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

#### **4. Управленческий компонент модели**

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППК), наличие психолога, логопеда, дефектолога), руководитель школы принимает необходимые

управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс. Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников.

Управленческая команда — это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует: более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования; быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса; модернизации организационной системы управления реализации модели, инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Формой командной работы в этом направлении является созданный по приказу директора МАОУ СШ № 8 Отдел инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.

## **5. Рефлексивно-оценочный компонент**

Данный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТППК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

### **Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

## Этапы реализации модели

Этап	Задачи
Подготовительный	1) изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; 2) разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; 3) разработка программно-методического обеспечения.
Практический (этап запуска модели)	1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов. 2. Разработка индивидуальных учебных планов; 3. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов в соответствии с рекомендациями ТПМПК; 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса; 5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.
Основной этап развертывания модели	Обобщение опыта, диагностика и контроль
Завершающий	1) Определение проблем и выбор путей их решения. 2) Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ – коррекция, что, в свою очередь, способствует оперативной коррекции действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### Прогнозируемые результаты:

1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.
2. Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех обучающихся на каждой ступени образования.
3. Все обучающиеся получают документ об образовании, продолжают обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

### **Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ:**

- недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
- недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- отсутствие целенаправленной систематической государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
- несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.